



# Year 12 Options

**A LEVELS**

Español

BSB

## Introducción

Estimados/as padres y madres,

El año que viene los alumnos de Year 12 tendrán la oportunidad de escoger el programa del Diploma IB (**Bachillerato Internacional**) o nuestro exitoso programa de **A Level**.

Sin embargo, somos plenamente conscientes de que la elección de un plan de estudios, asignaturas y, en definitiva, un camino de futuro, que los estudiantes deben hacer, puede constituir un reto tanto para ellos como para los padres y madres, puesto que estas decisiones influirán en el acceso a las universidades y carreras.

Resulta por tanto de vital importancia que estudien las opciones disponibles e investiguen sobre los requisitos particulares de cada universidad o grado universitario. Para ello, tanto alumnos como padres y madres tienen acceso libre a la plataforma online sobre estudios y universidades Unifrog, así como a los orientadores sobre universidades del colegio.

## A Levels

Si el alumno se decanta por seguir el programa de A Level, las asignaturas que escogerá seguirán el plan de estudios y exámenes de Cambridge International Examinations o el plan de estudios y exámenes de Edexcel. Todos estos tribunales de examen son igualmente rigurosos en sus métodos y expectativas, e igualmente bien considerados por las universidades.

Edexcel ofrece dos tipos de programas. El programa tradicional de A Level (AL), de dos años de duración y con exámenes al final de Year 13. Por otra parte, el programa International A level (IAL) es similar al de CIE en el sentido que ofrece exámenes de AS en Year 12 que constituyen un 50% de la nota final a finales de Year 13 y además ofrece exámenes a finales de Year 13, que constituyen el 50% restante.

El punto más importante a tener en cuenta es que no realizar el curso o los exámenes de AS Level no afectará en absoluto a las posibilidades de obtener una plaza en la carrera universitaria deseada.

Todos los alumnos continuarán estudiando español, y generalmente se examinan de AS Español en Year 12 y A Level Español en Year 13. Sin embargo, a excepción de esta asignatura obligatoria, los alumnos pueden escoger libremente las asignaturas que desean estudiar. Si bien no es un A Level, la asignatura de Catalán es obligatoria para los alumnos con nacionalidad española, y contará para la nota de Bachillerato. Los alumnos que no posean la nacionalidad española podrán elegir si continúan estudiando Catalán si así lo desean.

El número de asignaturas que un alumno escoge suele estar determinado por el país en el que desean cursar su formación universitaria.

En el Reino Unido, incluso las mejores universidades recomiendan que los alumnos seleccionen únicamente cuatro asignaturas de AS Level en Year 12, de las cuales tres deben continuar en A Level en Year 13. Algunos estudiantes deciden cursar cuatro A Levels completos, pero esto no les proporciona una ventaja cuando realicen la solicitud de acceso a universidades británicas.

### A Levels y universidades españolas

La normativa de acceso a las universidades españolas ha sido recientemente modificada, y ahora nuestros alumnos pueden realizar hasta dos pruebas extra de acceso, que pueden elevar su nota final hasta un máximo de cuatro puntos. Estos puntos extra serán necesarios para aquellos alumnos que desean acceder a titulaciones universitarias muy competitivas. El BSB proporciona clases preparatorias para estos

exámenes, que se tienen lugar en el colegio a las 16:20h sin coste adicional para los padres, puesto que queremos apoyar a nuestros alumnos en todo lo posible en su camino hacia la Universidad.

#### **Lista de asignaturas en A Level**

- Arte
- Biología
- Estudios de Empresa
- Química
- Inglés
- Francés
- Geografía
- Historia
- Política
- Informática
- Matemáticas
- Matemáticas Avanzadas
- Física
- Teatro
- Economía
- Psicología
- Alemán
- Ciencias Informáticas

### **Bachillerato Internacional**

El programa de Bachillerato Internacional (IB) ofrece una alternativa al sistema de A Level, y constituye igualmente un programa muy valorado por universidades y empresas en todo el mundo.

La diferencia fundamental entre A Levels y IB es que IB requiere que todos los alumnos escojan seis asignaturas de unas áreas muy definidas. Todos los estudiantes, por ejemplo, deben estudiar Matemáticas, una ciencia y un idioma que no sea su lengua materna.

Una vez escogidas las seis asignaturas, los alumnos deben decidir si las estudiarán a un nivel alto (Higher Level) o nivel estándar (Standard Level). Deben elegir tres asignaturas en Higher Level y otras tres en Standard Level. Las asignaturas en alto nivel tendrán más horas lectivas y el contenido será más sofisticado.

Todos los exámenes para IB tienen lugar al final de curso en mayo de Year 13. Sin embargo, todas las asignaturas tendrán también componentes que pueden ser evaluados interna o externamente.

Asimismo, los alumnos de IB tendrán también un programa obligatorio, que incluye TOK (Teoría del Conocimiento), una monografía y CAS (Creatividad, Acción y Servicio).

Cada asignatura tiene un valor máximo de 7 puntos, tanto si se estudia a Higher o a Standard level. La nota final de un estudiante se compone de las puntuaciones combinadas de cada asignatura. Se otorga el diploma a aquellos alumnos que obtengan al menos 24 puntos, sujeto siempre a ciertos niveles mínimos de rendimiento, como haber completado los tres elementos obligatorios. La puntuación máxima que un alumno puede obtener es de 45 puntos: 6 asignaturas de 7 puntos cada una, más 3 puntos de la materia troncal.

No obstante, las carreras universitarias a menudo estipularán la necesidad de haber estudiado ciertas asignaturas a nivel alto en las ofertas que hacen a los alumnos para carreras específicas. Al escoger sus asignaturas, al igual que en los A Levels, es importante que los alumnos se aseguren de que sus asignaturas de Higher level coinciden con sus aspiraciones futuras.

Los estudiantes de IB continuarán estudiando la asignatura de Catalán cuando sea requerido y tendrán también un plan de estudios obligatorio como se detalla más adelante.

## Acceso a la Universidad a partir de IB

El Diploma del IB se centra en el conocimiento académico y no académico, en las habilidades y destrezas importantes para el éxito en la transición de Secundaria a la educación Terciaria, y está reconocido globalmente por las universidades.

A través del Servicio Universitario del IB, las universidades pueden tener acceso a todas las notas de IB el día de la publicación de los resultados (a principios de julio).

Las instituciones de educación superior en todo el mundo admiten a alumnos basándose en sus credenciales de IB, y muchas tienen normas y directrices específicas de admisión para alumnos de IB. Los criterios de admisión, por tanto, varían visiblemente en función del sistema educativo. Podéis consultar más información en países específicos en:

<http://www.ibo.org/university-admission/recognition-of-the-ib-diploma-by-countries-and-universities/>

Los alumnos de IB pueden solicitar plaza en universidades de todo el mundo, aunque la mayoría de nuestros alumnos tradicionalmente lo hacen en universidades europeas (principalmente Reino Unido, Países Bajos y España).

Las solicitudes a universidades del **Reino Unido** se realizan por medio de un sistema centralizado (UCAS). Se puede realizar una búsqueda de estudios universitarios con UCAS, que proporciona información sobre los requisitos para alumnos de IB. Por ejemplo, para estudiar Business Management en King's College London, se necesitan 35 puntos en total, tres asignaturas a High level con 7, 6 y 6, al menos una asignatura de Humanidades o Ciencias Sociales, y Matemáticas e Inglés en GCSE con nota B o equivalente.

Las solicitudes a universidades en **Países Bajos** se llevan a cabo principalmente a través del sistema centralizado Studielink. No obstante, la información sobre los requisitos para estudiantes de IB solo se puede encontrar en las páginas web de cada universidad. Por ejemplo, para estudiar Ingeniería Aeronáutica en TU Delft, se requiere Inglés a Higher Level, Matemáticas a Higher Level y Física a Higher Level. Para estudiar Business Administration en la Universidad de Ámsterdam, hará falta tener 24 puntos y Matemáticas a Higher o Standard level. Por favor, tened en cuenta que los criterios de admisión pueden cambiar de un año a otro.

Los requisitos de acceso a universidades **españolas** han sido modificados recientemente, y ahora nuestros alumnos pueden hacer hasta dos exámenes extra de UNED, o convalidar dos de sus notas de IB (de asignaturas requeridas por las universidades), lo cual incrementará su nota final de acceso a la universidad hasta un máximo de cuatro puntos. Estos puntos extra serán necesarios para aquellos alumnos que soliciten plaza en carreras universitarias muy competitivas en universidades españolas. El BSB proporciona clases preparatorias para estos exámenes, que tienen lugar en el colegio a las 16.20h sin coste adicional para los padres, puesto que queremos apoyar a nuestros alumnos en todo lo posible en su camino hacia la Universidad.

## Listado de asignaturas en IB

- Español (A, B, Nivel Superior (NS) y Nivel Medio (NM))
- Inglés A y B (NM y NS)
- Español *ab initio* (NM)
- Francés B
- Matemáticas: análisis y enfoques (NM y NS)
- Matemáticas: aplicaciones e interpretación (NM y NS)
- Biología (NM y NS)
- Química (NM y NS)
- Física (NM y NS)
- Informática (NM y NS)
- Ciencias del Deporte, Ejercicio y Salud (NM y NS)
- Estudios de Empresa (NM y NS)
- Geografía (NM y NS)
- Historia (NM y NS)
- Psicología (NM y NS)
- Artes Visuales (NM y NS)

## El plan de estudios obligatorio para A Level y IB

A diferencia del programa de GCSE en Years 10 y 11, no hay asignaturas específicas que los alumnos deban estudiar para A Levels o IB. En su lugar, hay asignaturas optativas que deben escoger de un bloque que aparece impreso en las hojas de Elección de Optativas, que tendrán que rellenar y entregar al tutor de su hijo/a. Sin embargo, tanto los alumnos de A Level como los de IB seguirán un plan curricular compartido en las siguientes áreas:

- **Trabajo de investigación** – una exploración detallada por escrito acerca de una pregunta a elección del alumno.
- **Creatividad, Acción, Servicio** – un programa de estudio que anima al alumno a involucrarse con el servicio la Comunidad local y el aprendizaje experimental.

## Periodos de estudio independiente

Otra diferencia fundamental para los alumnos que cursan los dos últimos años en el BSB es que tendrán varios periodos en su horario dedicados al estudio independiente. El Centro Preuniversitario proporcionará un ambiente ideal para que los alumnos aprovechen al máximo su tiempo repasando sus apuntes, haciendo deberes o viendo a profesores para resolver dudas académicas o solicitar consejo.

## Cómo decidir qué estudios cursar

Puede resultar difícil para los alumnos decidir qué asignaturas les gustaría estudiar en A Level o en IB. Obviamente, algunas carreras universitarias requieren unas notas específicas. Por ejemplo, Medicina exige tener al menos dos asignaturas de Ciencias y Matemáticas en A Level. Las Ingenierías solicitan tanto Matemáticas como Física. En el caso de IB, para hacer Business en la universidad se requiere tener Business a nivel superior y Matemáticas a nivel medio. Para estudiar Psicología, se necesita haber cursado la asignatura de Psicología en IB a nivel superior. Las ingenierías solicitan Matemáticas y Física, ambas en nivel superior. Por tanto, recomendamos que los alumnos investiguen por su cuenta utilizando las siguientes fuentes como punto de partida, para tener una guía:

- [www.unifrog.org](http://www.unifrog.org) – se trata de una plataforma muy completa que proporciona acceso libre a nuestros alumnos y sus padres. Es el único lugar donde los alumnos pueden comparar los cursos universitarios en el Reino Unido y en 29 países más, y obtener información sobre carreras y asignaturas en cualquier rama.
- [www.ucas.com](http://www.ucas.com) – Se trata de la web oficial para solicitar acceso a las universidades del Reino Unido. Siguiendo los links en la búsqueda de estudios, proporciona a los alumnos información sobre qué A Levels o asignaturas de IB deberían estudiar. También pueden hacer el Stamford test online, que les puede dar algo de feedback sobre opciones adecuadas para ellos.
- <https://nationalcareersservice.direct.gov.uk/advice/planning/jobfamily/Pages/default.aspx> – Esta página web contiene una gran cantidad de información sobre las opciones de estudios universitarios, así como las notas requeridas. Encontrarán apartados sobre estudiantes, recursos, estudios, etc.
- Más específicamente, recomendamos a aquellos alumnos que estudien IB que se informen a través de [www.ibo.org](http://www.ibo.org) y las siguientes guías publicadas por el IBO, que están disponibles online:
  - Guía para alumnos de IB solicitando plaza en universidades del **Reino Unido**: <http://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/recognition---international-student-guide-uk--march2016---eng.pdf.pdf>
  - Guía para alumnos de IB solicitando plaza en universidades en **Estados Unidos**: <http://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/recognition---international-student-guide-us--march2016---eng.pdf.pdf>

- Guía para alumnos de IB solicitando plaza en universidades en **Australia**:  
<http://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/recognition---international-student-guide-aus--march2016---eng.pdf.pdf>
  - Guía para alumnos de IB solicitando plaza para universidades en **Canadá**:  
<http://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/recognition---international-student-guide-ca--march2016---eng.pdf>
  - Más consejos para escoger estudios universitarios:  
<http://blogs.ibo.org/blog/2016/08/31/guide-to-university-success/>
- **Orientadoras del colegio sobre universidades** – Ms. Fernández y Ms. Burns están disponibles en el Nexus para proporcionar información, consejo y orientación sobre diversos aspectos sobre la universidad.
  - **Páginas web de universidades o estudios universitarios específicos**– Si los alumnos ya saben dónde quieren estudiar, entonces pueden ir mirando cuáles son sus asignaturas preferidas en A Levels o IB, y podrán así identificar las asignaturas que tienen que seleccionar.
  - **Profesores de cada asignatura** – Ellos podrán dar un consejo honesto y realista sobre si un alumno debería hacer o no un A Level determinado. Esto puede ayudar a acotar las elecciones que tiene el alumno u ofrecerle oportunidades que no había considerado previamente.
  - **Alumnos de la escuela** – ellos también pueden explicar cómo es cada asignatura, qué partes han disfrutado más y por qué. Esto puede ayudar a los alumnos a decidir si realmente esa es la asignatura que pensaban que querían estudiar.
  - **Los padres** – también aportan consejos de vital importancia sobre fortalezas particulares que consideran que sus hijos tienen, lo cual también ayuda a los alumnos en su decisión final.

Muchos estudios universitarios no requieren ningún GCSE o A Level/IB en concreto, lo cual puede dificultar aún más la decisión de los alumnos. En ese caso, es una buena idea que los alumnos escojan las asignaturas que más les gusten y en las que suelen obtener mejores notas. Si disfrutaban una asignatura en concreto, es mucho más probable que realicen mejor un examen de esa materia.

También animamos a los alumnos a que hagan exámenes de A Level en otras lenguas que dominen o que están estudiando fuera de la escuela. Obviamente, no se ofrece un plan de estudios en estas asignaturas, pero, generalmente, los exámenes pueden hacerse en el colegio, aunque las notas no se usan para los informes.

Es importante recordar que en Years 12 y 13, independientemente de las asignaturas que los alumnos escojan, tendrán que asegurarse de que trabajan consistentemente. La asistencia y la puntualidad se convierten en aspectos aún más importantes, ya que los alumnos tendrán muy pocas probabilidades de sacar buenas notas si se han perdido grandes partes del temario. Y es cada vez más difícil ponerse al día con el temario que se ha perdido, dado que el ritmo de estudio es muy rápido y se acelera a medida que el curso avanza.

### Información importante

Para poder completar con éxito Year 11 y cumplir con los requisitos necesarios para la validación del **Certificado en Educación Secundaria (ESO)**, los alumnos deben:

- Aprobar un mínimo de cuatro asignaturas de (I)GCSE con notas entre A\* y C, o 9-4
- Obtener como mínimo una nota de cinco (5) en las asignaturas de Español, Catalán y Sociales en Years 8, 9, 10 y 11.

Para convalidar el **Bachillerato**, los alumnos deben tener:

- Cinco asignaturas de (I)GCSE, dos de las cuales deben ser Matemáticas, Inglés o Ciencias, con notas entre A\* y C, o 9-4
- Dos asignaturas de Advanced Level (AL o IAL)

- Una nota mínima de cinco (5) en Español y Catalán.

\*Para poder comenzar Year 12, tanto si se opta por hacer A Level o IB, los alumnos deben tener un mínimo de **cinco** (I)GCSE aprobados con notas entre A\* y C en cualquier asignatura. Si los alumnos no cumplen este requisito, no podrán acceder a Year 12.

### **Las etapas en la elección de A Level y IB en The British School of Barcelona**

Después de leer este documento, asistir a la reunión informativa y hablar con todos los profesores de las asignaturas, los alumnos tendrán que rellenar el formulario que se entrega junto con este documento y devolverlo a su tutor/a. Esta es tan solo la primera fase en el proceso de recopilación de información, y no un compromiso firme para estudiar una asignatura particular en A Level o IB.

Con esta información, podremos empezar a elaborar el horario del próximo curso académico.

Sin embargo, somos plenamente conscientes de que no es fácil tomar estas decisiones, así que todavía habrá la posibilidad de cambiar si un alumno piensa que no ha tomado la decisión correcta en su elección de asignaturas. La escuela también revisará las opciones de los alumnos, y se pondrá en contacto con las familias si pensamos que un alumno debería estudiar una asignatura diferente.

El resto de este documento contiene información específica de los profesores de las asignaturas acerca del contenido y la estructura de las asignaturas de A Level y IB en su asignatura. Los alumnos deben leer la información detalladamente y llevar a cabo la búsqueda de información de la que ya hemos hablado para ayudarles en su toma de decisiones.

Para terminar, nos gustaría recordarles que los alumnos deben rellenar el formulario de asignaturas optativas que se entrega junto con este documento y entregarlo a su tutor/a. Hasta entonces, si un alumno necesita ayuda adicional, puede concertar una reunión con Mr Petrie, Mr Richardson, Ms Kovac, Ms Baines, Ms Gravelines, Ms Fernández, y/o cualquiera de los profesores de las asignaturas.

Cordialmente,

James Petrie

Director de Secundaria y Pre-  
University

Jake Richardson

Director de Pre-University

Maria Kovac

Coordinadora de IB

# Asignaturas de A Level

\* LOS ALUMNOS EN ESTA ASIGNATURA **SÍ** TENDRÁN EXAMEN AS AL FINAL DE YEAR 12

El **objetivo** de esta asignatura es permitir a los alumnos desarrollar:

- una comprensión de diversos textos complejos con distintos propósitos
- una comprensión del lenguaje hablado estándar, tanto si es cara a cara o grabado, sobre temas familiares o menos conocidos que se pueden encontrar generalmente en contextos personales, sociales, académicos o vocacionales.
- la habilidad de escribir textos claros y bien estructurados empleando un estilo apropiado, resaltando aspectos relevantes, aportando puntos de vista apoyados por argumentos (cuando sea relevante) y mostrando un uso controlado de patrones de organización, conectores y recursos de cohesión.
- la habilidad de expresarse con fluidez y espontaneidad, y de manera apropiada en diversos contextos de conversación con el uso de expresiones o recursos propios del lenguaje oral.
- las habilidades necesarias para estudiar o trabajar tanto en países de habla alemana o lugares donde el alemán es empleado como el principal medio de comunicación en negocios y comercio.
- una comprensión de la naturaleza de la lengua en diferentes contextos culturales, para poder incrementar las competencias en la comunicación.

#### **Conocimiento y comprensión en AS**

El contenido del Advanced Subsidiary (AS) requiere que los alumnos:

- lean y respondan a una serie de textos escritos en alemán, incluyendo fuentes reales, abarcando diferentes contextos, registros, estilos y géneros.
- adapten su lenguaje escrito en alemán de manera apropiada para distintas situaciones y propósitos.
- empleen la lengua alemana con precisión para expresar hechos e ideas, y para exponer presentaciones, opiniones e información por hablado y por escrito.
- comprendan y apliquen el sistema gramatical y una serie de estructuras de la lengua alemana como se detalla en el listado gramatical del temario.

#### **Conocimiento y comprensión en A2**

El contenido del Advanced Subsidiary (A2) además requiere que los alumnos:

- utilicen la lengua alemana para presentar puntos de vista, desarrollar argumentos, analizar y evaluar por hablado y por escrito.
- comprendan y pongan en práctica el sistema gramatical y una serie de estructuras en alemán como se detalla en el listado gramatical del temario.
- estudien aspectos de la sociedad contemporánea, al trasfondo cultural y la herencia de uno o más de los países o comunidades de habla alemana.

#### **Habilidades en AS y A2**

Los requisitos de conocimiento y la comprensión de este temario de Advanced Subsidiary y Advanced Level están inextricablemente unidos a las cuatro habilidades lingüísticas de la expresión oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita en alemán, de acuerdo con los requisitos de los criterios de la asignatura.

IAS Unidad 1: Expresión y respuesta oral	* Código de la unidad XGN01/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	30.8% del total de la nota de IAS	15.4% del total de la nota de IAL
<p><b>Resumen del contenido</b></p> <p>Esta unidad premia a los alumnos por su habilidad para conversar en alemán en un tema general (General Topic Area, o GTA) que han escogido previamente. Los alumnos tendrán que demostrar que pueden entablar una discusión en alemán sobre una GTA escogido y subtemas relacionados. Se espera que los alumnos proporcionen información relevante y apropiada, expresen opiniones, interactúen y respondan a una serie de preguntas.</p> <p>Deben elegir dos de los siguientes temas (GTA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los jóvenes y su mundo</li> <li>• estilos de vida, salud y deporte</li> <li>• el entorno y los viajes</li> <li>• educación y trabajo</li> </ul> <p>Los alumnos serán examinados sobre uno de los dos temas escogidos, del cual serán informados el mismo día del examen.</p>		
<p><b>Examen</b></p> <p>Es una prueba de 8-10 minutos de dos secciones con un total de 40 puntos, con 15 minutos de preparación. En la <b>Sección A</b> los alumnos responderán a cuatro preguntas relacionadas con el tema elegido sobre una foto/texto seleccionado por el tribunal de examen.</p> <p>En la <b>Sección B</b>, el examinador entablará con el alumno una conversación que, aunque aún esté relacionada con el mismo tema y sus subtemas, se distancia del foco central de la foto/texto. Los colegios grabarán todo el examen de los alumnos y enviarán la grabación a Edexcel.</p>		

IAS Unidad 2: Comprensión lectora y expresión escrita	*Código de la unidad XGN02/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	69.2% del total de la nota de IAS	34.6% del total de la nota de IAL
<p><b>Resumen del contenido</b></p> <p>Esta unidad requiere que los alumnos comprendan y expresen su comprensión de textos y grabaciones en lengua alemana. Además, tendrán que escribir una redacción para demostrar su habilidad para manejar la lengua alemana en texto escrito.</p> <p>Se espera que los alumnos reconozcan y utilicen la lengua alemana en diferentes contextos y en relación a una serie de temas.</p> <p>Esta unidad se centra en cuatro temas (GTAs):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los jóvenes y su mundo</li> <li>• estilos de vida, salud y estar en forma</li> <li>• el entorno y los viajes</li> <li>• educación y trabajo</li> </ul>		

**Examen**

2 horas y 30 minutos en tres secciones con un total de 90 puntos.

**Sección A:** requiere que los alumnos escuchen varias grabaciones en lengua alemana y que extraigan la información contenida en la grabación respondiendo a varias preguntas en alemán.

**Sección B:** los alumnos deben leer textos en alemán y extraer la información respondiendo a varias preguntas en alemán.

**Sección C:** los alumnos escribirán un email o artículo de unas 240-280 palabras en alemán basándose en una foto/texto.

IA2 Unidad 3: Expresión y respuesta oral	*código de la unidad YGN03/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	30.8% del total de la nota de IA2	30.8% del total de la nota de IA2

**Resumen del contenido**

En esta unidad los alumnos deberán demostrar la efectividad de sus habilidades lingüísticas en alemán presentando y posicionándose claramente en cualquier tema de su elección. Se espera que interactúen con el profesor/examinador, defendiendo sus puntos de vista y sosteniendo el debate mientras el profesor/examinador va desplazando la conversación del tema escogido inicialmente.

Deberán emplear la lengua para debatir y argumentar sobre el tema. Se les evaluará también su comprensión, su comunicación y la calidad de su expresión oral.

**Evaluación**

Se trata de una prueba de 11-13 minutos. Tiene 2 secciones de un total de 40 puntos. Los alumnos tendrán que presentar el tema que han elegido durante un minuto, posicionándose a favor o en contra. Después defenderán y argumentarán sus opiniones durante cuatro minutos. El examinador iniciará después una discusión en la que al menos otros dos temas nuevos serán introducidos en el debate. Estos temas pueden o no estar relacionados con el tema elegido por el alumno, pero no requerirán un conocimiento especializado y pueden no estar relacionados con la cultura germanófona.

IA2 Unit 4: Investigación, comprensión y expresión escrita	*código de unidad YGN04/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	69.2% del total de la nota de IA2	34.6% del total de la nota de IAL

**Resumen del contenido**

En esta unidad los alumnos deben comprender y expresar su comprensión de textos y grabaciones en lengua alemana. Además, los alumnos tendrán que escribir una redacción para demostrar su habilidad para utilizar la lengua alemana en texto escrito. Se espera que los alumnos reconozcan y empleen la lengua alemana en diferentes contextos y en relación a una serie de temas generales.

La unidad se centra en varios temas (GTAs):

- los jóvenes y su mundo
- estilo de vida, salud y estar en forma
- el medio ambiente y los viajes
- educación y empleo
- tecnología en el mundo germanohablante
- sociedad en el mundo germanohablante
- ética en el mundo germanófono

**Examen**

2 horas y 30 minutos con tres secciones con un total de 90 puntos.

**Sección A:** los alumnos deben escuchar una serie de grabaciones en lengua alemana y extraer la información contenida en la grabación, respondiendo a varias preguntas en alemán.

**Sección B:** los alumnos deben leer materiales escritos en lengua alemana y extraer la información respondiendo a varias preguntas de tipo test en alemán.

**Sección C:** los alumnos contestarán a una pregunta, en alemán, relacionada con un tema o texto escogido. Se podrá elegir entre dos preguntas para cada tema o texto. Los alumnos escribirán entre 300 y 400 palabras. La redacción valorará la comunicación de información relevante de manera efectiva, así como la calidad de la lengua alemana generada.

## Arte y Diseño

# edexcel

Este programa de Arte y Diseño está diseñado como una ruta para aquellos alumnos que desean hacer Arte y Diseño en la universidad.

No debería estudiarse si los alumnos no han completado un GCSE de Arte y Diseño.

El curso se realiza en dos años como un A Level único. Pero existe una opción de AS para candidatos con circunstancias especiales. El acceso a AS lo valorará el Departamento de Arte.

El curso tiene tres componentes:

- Investigación personal (el proyecto del curso del alumno)
- Monografía de Estudios Relacionados (trabajo relacionado con el proyecto del curso)
- Examen externo

A level	Formato	Descripción	Valor
<b>Unidad 1</b>	Investigación personal	Un proyecto personal formado por 4 elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación de Arte. Comprensión crítica y evaluación de obras relevantes de artistas.</li> <li>- Dibujos y pinturas observacionales. Observaciones escritas y evaluaciones de la propia investigación.</li> <li>- Trabajo de desarrollo. Experimentación con lenguaje visual y con medios de comunicación para diseñar una pieza de trabajo final relevante.</li> <li>- Pieza final. La culminación de la unidad de trabajo</li> </ul>	40%
<b>Unidad 1.2</b>	Trabajo de estudios relacionados	Mínimo 1000 palabras, máximo 3500, de puntos a favor que respalden la unidad de trabajo sobre proyectos personales. Se pueden incluir imágenes e ilustraciones. Se deben comparar y contrastar al menos 3 obras relevantes y explicar cómo esas piezas han influido la dirección del proyecto personal.	20%
<b>Unidad 2</b>	Examen externo	El examen externo se realiza al final de junio. Como en el proyecto personal, los candidatos tienen que completar trabajo en las mismas cuatro áreas: apreciación del arte, observación, desarrollo y pieza final. Los alumnos tienen 10 semanas de preparación en las primeras 3 áreas, y después 15 horas, bajo condiciones de examen, para completar una pieza final.	40%

La carga de trabajo y las limitaciones de tiempo en la asignatura de Arte son tales, que se recomienda que solo los alumnos que tengan una verdadera vocación artística escojan esta asignatura.

AS y A levels

# Biología



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

## Objetivos

Éstos no se enumeran en orden de prioridad.

Muchos de estos objetivos están reflejados en los criterios de evaluación que se detallan a continuación; otros no se determinan fácilmente.

Los objetivos de la programación son:

1. A partir de estudios bien diseñados de biología experimental y práctica proveer una experiencia educativa para todos los estudiantes, independientemente de si deciden estudiar biología a nivel universitario o no, y de esta manera permitirles adquirir el conocimiento y la comprensión suficientes para:

1.1 convertirlos en ciudadanos seguros de sí mismos y capaces de moverse con seguridad en el mundo tecnológico de hoy, y de interesarse por las materias de carácter científico;

1.2 reconocer la utilidad y las limitaciones del método científico, y apreciar su aplicabilidad en otras disciplinas y en la vida cotidiana;

1.3 prepararse apropiadamente para el mundo laboral y/o otros estudios más allá del A Level.

2. desarrollar habilidades y capacidades que:

2.1 sean relevantes al estudio y a la práctica de la biología;

2.2 sean útiles en la vida cotidiana;

2.3 promuevan la práctica eficiente y segura;

2.4 promuevan la presentación de la información y de las ideas apropiadas para distintas audiencias y propósitos;

2.5 desarrollar la automotivación y la capacidad de trabajo de una manera continuada.

3. desarrollar actitudes relevantes en el estudio de las ciencias biológicas tales como: exactitud, precisión, objetividad, integridad, habilidad para la investigación, iniciativa e inventiva.

4. estimular el interés y la preservación del medio ambiente local y global, entendiendo la necesidad de su conservación.

5. crear conciencia para entender que:

5.1 el estudio y la práctica de la biología dependen de influencias y limitaciones tanto sociales, económicas, tecnológicas, éticas y culturales;

5.2 las implicaciones de la ciencia biológica pueden ser tanto beneficiosas como perjudiciales para el individuo, la comunidad y la ecología.

5.3 el uso de la tecnología de la información es importante para la comunicación como herramienta para realizar experimentos y para la interpretación de los resultados experimentales y teóricos.

6. crear y mantener el interés de los estudiantes en la biología de modo que el estudio del tema sea agradable y satisfactorio.

## Contenido

El curso amplía algunos de los temas estudiados a nivel de IGCSE e introduce algunas áreas nuevas.

En AS los temas incluyen: Estructura celular, moléculas biológicas, enzimas, división nuclear, síntesis de la proteína, el sistema circulatorio, los pulmones y el intercambio de gases, las enfermedades infecciosas, la inmunidad y la ecología.

En A Level los temas incluyen: Energía y respiración, fotosíntesis, los riñones y la excreción, el sistema nervioso, la herencia genética, la selección natural y la evolución.

### Estructura e evaluación

En AS hay tres exámenes:

Examen	Tipo de preguntas y duración del examen	AS Porcentajes
Examen 1	1 hora de preguntas de opción múltiple	31% del resultado
Examen 2	1 hora de preguntas estructuradas	46% del resultado
Examen 3	2 horas de examen práctico	23% del resultado

En A2 hay dos exámenes adicionales:

Examen	Tipo de preguntas y duración	Porcentajes
Examen 4	1 hora 45 minutos de preguntas estructuradas	38,5%
Examen 5	1 hora 15 minutos sobre el planeamiento, la evaluación y el análisis de datos	11,5%
El 50% restante del resultado final depende del resultado del AS.		

### Requisitos para el estudiante

- Ser capaz de demostrar el conocimiento y la comprensión de conceptos y teorías científicas usando vocabulario científico.
- Poder manejar datos contenidos en tablas y gráficos, describir las tendencias que muestran los datos y realizar las operaciones matemáticas y las pruebas estadísticas de dichos datos.
- Planear y realizar una investigación detallada en el laboratorio.
- El curso es mucho más cuantitativo que en el nivel de IGCSE, así que los estudiantes necesitarán ser capaces de hacer cálculos exactos y rápidos usando cifras grandes y pequeños.
- Sus habilidades experimentales serán evaluadas en un examen práctico de dos horas en AS.
- Hay pocas preguntas que requieran largas respuestas escritas, pero las respuestas claras, exactas y bien dirigidas, con un buen nivel de inglés, son necesarias para obtener buenos resultados.
- Los estudiantes que han obtenido notas altas en el examen del curso de extensión de biología de IGCSE deben obtener buenos resultados en el curso.
- Es importante tener un interés genuino en esta asignatura.

### Salidas profesionales

Las ciencias biológicas se relacionan con muchas opciones de carreras profesionales, como por ejemplo: medicina, veterinaria, enfermería, zoología, botánica, biología marina, biología molecular, bioquímica, biotecnología, psicología, microbiología, dietética, genética, antropología, farmacia, estudios ambientales, la industria alimentaria, entre otras.

Es también un curso educativo valioso para el desarrollo de las habilidades mentales y prácticas, permitiendo a los estudiantes construir sus carreras académicas basadas en estas habilidades más que en el conocimiento específico de la asignatura como tal.

Ms Mulhall y Mr. Bower

General Certificate of Education (International)  
Advanced Level and Advanced Subsidiary Level

## Ciencias Informáticas (9618)



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

### Objetivos

El programa de Cambridge International AS Level and A Level de Ciencias Informáticas está reconocido por universidades y empresas como prueba de conocimiento esencial y capacidad.

Se considera que los alumnos emplearán las habilidades y el conocimiento adquiridos en esta asignatura para:

- Desarrollar una comprensión y una perspectiva general del desarrollo de la tecnología informática y los sistemas, que nutrirán sus decisiones y apoyarán su participación en una sociedad cada vez más dependiente de la tecnología
- Desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para buscar empleo en áreas que utilizan las ciencias informáticas
- Desarrollar su conocimiento y comprensión de las ciencias informáticas a través del acceso a la educación superior, en la que esta asignatura proporcionará una base muy útil para ampliar el estudio de esta ciencia o aspectos más específicos de la materia.

### Contenido

Los candidatos de Cambridge International **AS** en Ciencias Informáticas estudiarán los siguientes contenidos:

1. Representación de la información
2. Tecnologías de la comunicación e Internet
3. Hardware
4. Aspectos fundamentales del procesador
5. Software
6. Seguridad, privacidad e integridad de la información
7. Ética y titularidad
8. Bases de datos
9. Diseño de algoritmos y resolución de problemas
10. Tipos de datos y estructura
11. Programación
12. Desarrollo de Software

Los alumnos de Cambridge International **A Level** en Ciencias Informáticas estudiarán los anteriores temas más los siguientes:

1. Representación de datos
2. Tecnologías de la comunicación e Internet
3. Hardware y máquinas virtuales
4. Software
5. Seguridad
6. Inteligencia artificial
7. Pensamiento computacional y resolución de problemas
8. Programación avanzada

## Evaluación

Los alumnos de Cambridge International AS and A Level en Ciencias Informáticas:

- Harán bien el examen 1 y 2 únicamente (para la calificación de Cambridge International AS) o bien
- Realizar una evaluación gradual haciendo los exámenes 1 y 2 (para Cambridge International AS Level qualification) por un lado y posteriormente los exámenes 3 y 4 (para Cambridge International A Level qualification), o bien
- Realizar los exámenes 1, 2, 3 y 4, llevando al Cambridge International A Level completo.

## Programa de evaluación y puntuación de los exámenes

Componente	Valor	
	As Level	A Level
<b>Examen 1: Elementos teóricos fundamentales</b> Este examen escrito consta de preguntas cortas y preguntas estructuradas sobre las secciones 1 a 8 del temario. Son todas obligatorias.  75 puntos Evaluado externamente 1 hora y 30 min	50%	25%
<b>Examen 2: Resolución de problemas y habilidades de programación</b> Este examen escrito consta de preguntas cortas y preguntas estructuradas sobre las secciones 9 a 12 del temario. Son todas obligatorias.  75 puntos Evaluado externamente 2 horas	50%	25%
<b>Examen 3: Teoría avanzada</b> Este examen escrito consta de preguntas cortas y preguntas estructuradas sobre las secciones 13 a 20 del temario. Son todas obligatorias.  75 puntos Evaluado externamente 1 hora y 30 min	-	25%
<b>Examen 4: Elemento práctico</b> Este examen práctico evalúa las secciones 19 y 20 del temario. Se presentará código de programa y testing como evidencia. Los programas pueden ser escritos en Java, VB.NET o Python.  75 puntos Evaluado externamente 2 horas	-	25%

### **¿Por qué escoger Ciencias Informáticas?**

Estás viviendo en ella, ¡es la Era Digital! Los programas informáticos se han infiltrado en todos los aspectos de nuestras vidas. Los científicos informáticos teorizan, diseñan, desarrollan y aplican el software y hardware para los programas que usamos a diario.

Aprenden qué problemas son resueltos por ordenadores. Desarrollan abstracciones y algoritmos para descomponer un problema en piezas más pequeñas, resuelven esas piezas por separado y combinan los resultados para formar una solución total. Aprenden cómo describir una solución a un problema de manera tan precisa que un ordenador estúpido, sin sentido común, puede ejecutarla.

Asimismo, la tecnología desempeña un papel muy importante en casi todos los trabajos. Al escoger esta asignatura, asombrarás a las empresas en las que busques trabajo con tus habilidades informáticas avanzadas, tu pensamiento innovador y tu creatividad, lo que incrementará tus probabilidades de ser contratado. Esto también aumentará tu poder adquisitivo.

### **¿Disfrutaré esta asignatura?**

¡Sí! – si te gusta:

- Desarrollar el pensamiento informático
- Desarrollar una comprensión de los principios esenciales de la resolución de problemas empleando ordenadores
- Desarrollar una comprensión de que todo Sistema informático está compuesto de subsistemas, que a su vez se componen de subsistemas
- Desarrollar una comprensión de las partes que componen un Sistema informático y cómo se interrelacionan, incluyendo software, datos, hardware, comunicaciones y personas
- Adquirir las habilidades necesarias para poner en práctica este conocimiento para así desarrollar una resolución de problemas basadas en la informática

### **¿Qué necesito?**

Es esencial haber obtenido una nota de 6 (o superior) en la asignatura de Matemáticas GCSE. Asimismo, es muy importante poseer un conocimiento previo razonable sobre informática y algo de experiencia en programación.

### **¿Qué carreras universitarias pueden estudiar los alumnos que han estudiado esta asignatura?**

Esta asignatura proporciona a los alumnos una amplia variedad de opciones para estudios superiores, formación y empleo.

Los alumnos que completen esta asignatura estarán bien preparados para acceder a carreras universitarias como Ciencias Informáticas, ICT, Sistemas de Información, Multimedia, Ingeniería de Software, Redes informáticas, e-Business y Gestión de la información.

Otras posibles opciones podrían ser: Administración de datos, desarrollador de videojuegos, mánager de sistemas informáticos, consultor de IT, programador multimedia, analista de sistemas, desarrollador de sistemas, diseño de webs, desarrollador de webs, profesional de ventas en IT, formador en IT, ingeniería de redes, profesor de IT.

## Economía



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

La asignatura de Economía abarca una serie de ideas económicas básicas, incluyendo una introducción al sistema de precios y la intervención gubernamental, el comercio internacional y los tipos de cambio, la medición y las causas del empleo y la inflación, el impacto de la política macroeconómica, la teoría de la empresa, el fracaso de los mercados, crecimiento económico y desarrollo. Los alumnos aprenderán a explicar y analizar cuestiones y debates económicos, evaluar información económica y organizar, presentar y comunicar ideas y argumentos de manera clara.

El contenido de la asignatura se divide en cinco partes:

1. Ideas económicas básicas y distribución de recursos
2. El sistema de precios y la microeconomía
3. Intervención gubernamental microeconómica
4. La macroeconomía
5. Intervención gubernamental microeconómica

Los alumnos participarán en una serie de actividades en clase que les ayudarán a cumplir los objetivos del curso respecto a conocimiento, aplicación, análisis y evaluación. Estas actividades incluyen:

- Trabajo en grupo/parejas
- Presentaciones
- Creación de posters
- Debates
- Redacción de ensayos
- Redacción de informes

**Los cuatro objetivos de evaluación en la asignatura de Economía son:**

A Conocimiento y comprensión

B Aplicación

C Análisis

D Evaluación

Los alumnos serán evaluados respecto a estos objetivos a lo largo del curso.

### Estructura de la evaluación

El Examen 1 y el Examen 2 se hacen en Year 12 y constituyen la calificación AS.

Componente	Valor AS	Valor AL
<b>Examen 1: Elección múltiple</b> <b>1 hora</b> 30 preguntas de elección múltiple basadas en el temario de AS. 30 puntos	40%	20%
<b>Examen 2: Análisis de datos y redacción</b> <b>1 hora 30 min</b> Sección A: una pregunta basada en análisis de datos (20 puntos). Sección B: una redacción guiada a elegir entre tres (20 puntos). 40 puntos	30% 30%	15% 15%
<b>Examen 3: Elección múltiple</b> <b>1 hora 15 min</b> 30 preguntas de elección múltiple basadas en el temario de A level. 30 puntos		15%
<b>Examen 4: Análisis de datos y redacción</b> <b>2 horas 15 min</b> Sección A: una pregunta basada en análisis de datos (20 puntos). Sección B: dos respuestas largas a elegir de 6 (50 puntos). Basado en el temario de A Level. 70 puntos		10% 25%

No se necesitan conocimientos previos sobre la asignatura y por tanto los alumnos no tienen que haber estudiado Economía o Business en GCSE level si desean estudiarlo en AS/A level. No obstante, es muy recomendable estudiar Matemáticas a nivel AS/A level.

\* LOS ALUMNOS EN ESTA ASIGNATURA **SÍ** TENDRÁN EXAMEN AS AL FINAL DE YEAR 12

El **objetivo** de esta asignatura es permitir a los alumnos desarrollar:

- una comprensión de diversos textos complejos con distintos propósitos
- una comprensión del lenguaje hablado estándar, tanto si es cara a cara o grabado, sobre temas familiares o menos conocidos que se pueden encontrar generalmente en contextos personales, sociales, académicos o vocacionales.
- la habilidad de escribir textos claros y bien estructurados empleando un estilo apropiado, resaltando aspectos relevantes, aportando puntos de vista apoyados por argumentos (cuando sea relevante) y mostrando un uso controlado de patrones de organización, conectores y recursos de cohesión.
- la habilidad de expresarse con fluidez y espontaneidad, y de manera apropiada en diversos contextos de conversación con el uso de expresiones o recursos propios del lenguaje oral.
- las habilidades necesarias para estudiar o trabajar tanto en países hispanohablantes o lugares donde el castellano es empleado como el principal medio de comunicación en negocios y comercio.
- una comprensión de la naturaleza de la lengua en diferentes contextos culturales, para poder incrementar las competencias en la comunicación.

#### **Conocimiento y comprensión en AS**

El contenido del Advanced Subsidiary (AS) requiere que los alumnos:

- lean y respondan a una serie de textos escritos en español, incluyendo fuentes reales, abarcando diferentes contextos, registros, estilos y géneros.
- adapten su lenguaje escrito en español de manera apropiada para distintas situaciones y propósitos.
- empleen la lengua española con precisión para expresar hechos e ideas, y para exponer presentaciones, opiniones e información por hablado y por escrito.
- comprendan y apliquen el sistema gramatical y una serie de estructuras de la lengua española como se detalla en el listado gramatical del temario.

#### **Conocimiento y comprensión en A2**

El contenido del Advanced Subsidiary (A2) además requiere que los alumnos:

- utilicen la lengua española para presentar puntos de vista, desarrollar argumentos, analizar y evaluar por hablado y por escrito.
- comprendan y pongan en práctica el sistema gramatical y una serie de estructuras en español como se detalla en el listado gramatical del temario.
- estudien aspectos de la sociedad contemporánea, al trasfondo cultural y la herencia de uno o más de los países o comunidades hispanohablantes.

#### **Habilidades en AS y A2**

Los requisitos de conocimiento y la comprensión de este temario de Advanced Subsidiary y Advanced Level están inextricablemente unidos a las cuatro habilidades lingüísticas de la expresión oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita en español, de acuerdo con los requisitos de los criterios de la asignatura.

IAS Unidad 1: Expresión y respuesta oral	* Código de la unidad WSP01/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	30.8% del total de la nota de IAS	15.4% del total de la nota de IAL
<p><b>Resumen del contenido</b></p> <p>Esta unidad premia a los alumnos por su habilidad para conversar en español en un tema general (General Topic Area, o GTA) que han escogido previamente. Los alumnos tendrán que demostrar que pueden entablar una discusión en español sobre una GTA escogido y subtemas relacionados. Se espera que los alumnos proporcionen información relevante y apropiada, expresen opiniones, interactúen y respondan a una serie de preguntas.</p> <p>Deben elegir dos de los siguientes temas (GTA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los jóvenes y su mundo</li> <li>• estilos de vida, salud y deporte</li> <li>• el entorno y los viajes</li> <li>• educación y trabajo</li> </ul> <p>Los alumnos serán examinados sobre uno de los dos temas escogidos, del cual serán informados el mismo día del examen.</p>		
<p><b>Examen</b></p> <p>Es una prueba de 8-10 minutos de dos secciones con un total de 40 puntos, con 15 minutos de preparación. En la <b>Sección A</b> los alumnos responderán a cuatro preguntas relacionadas con el tema elegido sobre una foto/texto seleccionado por el tribunal de examen.</p> <p>En la <b>Sección B</b>, el examinador entablará con el alumno una conversación que, aunque aún esté relacionada con el mismo tema y sus subtemas, se distancia del foco central de la foto/texto. Los colegios grabarán todo el examen de los alumnos y enviarán la grabación a Edexcel.</p>		

IAS Unidad 2: Comprensión lectora y expresión escrita	*Código de la unidad WSP02/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	69.2% del total de la nota de IAS	34.6% del total de la nota de IAL
<p><b>Resumen del contenido</b></p> <p>Esta unidad requiere que los alumnos comprendan y expresen su comprensión de textos y grabaciones en lengua española. Además, tendrán que escribir una redacción para demostrar su habilidad para manejar la lengua española en texto escrito.</p> <p>Se espera que los alumnos reconozcan y utilicen la lengua española en diferentes contextos y en relación a una serie de temas.</p> <p>Esta unidad se centra en cuatro temas (GTAs):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los jóvenes y su mundo</li> <li>• estilos de vida, salud y estar en forma</li> <li>• el entorno y los viajes</li> <li>• educación y trabajo</li> </ul>		

**Examen**

2 horas y 30 minutos en tres secciones con un total de 90 puntos.

**Sección A:** requiere que los alumnos escuchen varias grabaciones en lengua española y que extraigan la información contenida en la grabación respondiendo a varias preguntas en español.

**Sección B:** los alumnos deben leer textos en español y extraer la información respondiendo a varias preguntas en español.

**Sección C:** los alumnos escribirán un email o artículo de unas 240-280 palabras en español basándose en una foto/texto.

IA2 Unidad 3: Expresión y respuesta oral	*código de la unidad WSP03/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	30.8% del total de la nota de IA2	30.8% del total de la nota de IA2

**Resumen del contenido**

En esta unidad los alumnos deberán demostrar la efectividad de sus habilidades lingüísticas en español presentando y posicionándose claramente en cualquier tema de su elección. Se espera que interactúen con el profesor/examinador, defendiendo sus puntos de vista y sosteniendo el debate mientras el profesor/examinador va desplazando la conversación del tema escogido inicialmente.

Deberán emplear la lengua para debatir y argumentar sobre el tema. Se les evaluará también su comprensión, su comunicación y la calidad de su expresión oral.

**Evaluación**

Se trata de una prueba de 11-13 minutos. Tiene 2 secciones de un total de 40 puntos. Los alumnos tendrán que presentar el tema que han elegido durante un minuto, posicionándose a favor o en contra. Después defenderán y argumentarán sus opiniones durante cuatro minutos. El examinador iniciará después una discusión en la que al menos otros dos temas nuevos serán introducidos en el debate. Estos temas pueden o no estar relacionados con el tema elegido por el alumno, pero no requerirán un conocimiento especializado y pueden no estar relacionados con la cultura hispana.

IA2 Unit 4: Investigación, comprensión y expresión escrita	*código de unidad WSP04/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	69.2% del total de la nota de IA2	34.6% del total de la nota de IAL

**Resumen del contenido**

En esta unidad los alumnos deben comprender y expresar su comprensión de textos y grabaciones en lengua española. Además, los alumnos tendrán que escribir una redacción para demostrar su habilidad para utilizar la lengua española en texto escrito. Se espera que los alumnos reconozcan y empleen la lengua española en diferentes contextos y en relación a una serie de temas generales.

La unidad se centra en varios temas (GTAs):

The unit draws upon four GTAs:

- los jóvenes y su mundo
- estilo de vida, salud y estar en forma
- el medio ambiente y los viajes
- educación y empleo
- tecnología en el mundo hispanohablante
- sociedad en el mundo hispanohablante
- ética en el mundo hispanohablante

**Examen**

2 horas y 30 minutos con tres secciones con un total de 90 puntos.

**Sección A:** los alumnos deben escuchar una serie de grabaciones en lengua española y extraer la información contenida en la grabación, respondiendo a varias preguntas en español.

**Sección B:** los alumnos deben leer materiales escritos en lengua española y extraer la información respondiendo a varias preguntas de tipo test en español.

**Sección C:** los alumnos contestarán a una pregunta, en español, relacionada con un tema o texto escogido. Se podrá elegir entre dos preguntas para cada tema o texto. Los alumnos escribirán entre 300 y 400 palabras. La redacción valorará la comunicación de información relevante de manera efectiva, así como la calidad de la lengua española generada.

## Estudios Empresariales



Los negocios son importantes. Estos pueden hacer del mundo un lugar mejor para todos creando riqueza y bienestar, prosperidad, empleos y opciones. Estudiar empresariales en IGCSE A Level puede dotar a los estudiantes de una base sólida en áreas clave del ámbito empresarial y permitirles aplicar este conocimiento a negocios que varían en tamaño, industria y mercados. La asignatura se basa en habilidades de pensamiento crítico y el proceso de evaluación necesitado para llegar a una decisión de negocios. Asimismo, los alumnos que escojan esta asignatura aprenderán a seleccionar y poner en práctica las herramientas apropiadas y conceptos para situaciones únicas de los negocios para llegar a conclusiones bien argumentadas y recomendaciones para estrategias relacionadas.

Las principales áreas de estudio son:

	Temas obligatorios Year 12	Temas de extensión Year 13
	<b>Todos los candidatos</b> estudian estas materias:	Los candidatos de <b>A Level</b> también estudian temas adicionales en:
<b>Márketing y personas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfaciendo las necesidades del cliente</li> <li>• El mercado</li> <li>• Estrategia de mercado</li> <li>• Gestionando personas</li> <li>• Emprendedores y líderes</li> </ul>	
<b>Gestión de actividades de negocios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificando un negocio y conseguir financiación</li> <li>• Planificación financiera</li> <li>• Gestionando finanzas</li> <li>• Gestión de recursos</li> <li>• Influencias externas</li> </ul>	
<b>Decisiones y estrategias en los negocios</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos y estrategias</li> <li>• Crecimiento</li> <li>• Técnicas de toma de decisiones</li> <li>• Influencias en las decisiones</li> <li>• Gestión de competitividad</li> <li>• Gestión de cambios</li> </ul>
<b>Negocios globales</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización</li> <li>• Mercados globales y expansión de los negocios</li> <li>• Márketing global</li> <li>• Industrias y empresas globales (corporaciones multinacionales)</li> </ul>

Se espera que los estudiantes realicen un número de actividades en clase que les ayuden a determinar los objetivos del conocimiento, su aplicación, análisis y evaluación.

Esto incluye:

- Trabajo en parejas o grupos
- Debates/discusiones/
- Presentaciones
- Redacción de ensayos
- Creación de carteles/folletos
- Redacción de informes

**Los cuatro objetivos de evaluación en estudios de empresariales son:**

- A. Conocimiento y comprensión
- B. Aplicación
- C. Análisis
- D. Evaluación

**Estructura de la evaluación**

Los tipos de examen y el valor de los mismos se muestran en la siguiente tabla.

- Los exámenes 1 y 2 se realizan en Year 12 y dan la calificación de AS.
- Los exámenes 3 y 4 se hacen en Year 13, y el resultado es combinado con los resultados de AS para general un resultado total de A level.

IAS Unit 1: Márketing y personas	*Código: WBS11/01	
Examen externo Examen escrito: 2 horas Disponibilidad: enero, junio y octubre Primer examen: enero 2019 80 puntos	50% del total IAS	25% del total IAL
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfaciendo las necesidades del cliente</li> <li>• El mercado</li> <li>• Estrategia de mercado</li> <li>• Gestionando personas</li> <li>• Emprendedores y líderes</li> </ul>		
<b>Evaluación:</b> <b>Sección A:</b> respuestas cortas o extensas basadas en diversas fuentes (30 puntos) <b>Sección B:</b> mismo formato que Sección A. (30 puntos) <b>Sección C:</b> Pregunta a desarrollar (20 puntos), basada en una o más fuentes.		

IAS Unit 2: Gestión de actividades de negocios	*Código: WBS12/01	
Examen externo Examen escrito: 2 horas Disponibilidad: enero, junio y octubre Primer examen: junio 2019 80 puntos	50% del total IAS	25% del total IAL
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificando un negocio y conseguir financiación</li> <li>• Planificación financiera</li> <li>• Gestionando finanzas</li> <li>• Gestión de recursos</li> <li>• Influencias externas</li> </ul>		
<b>Evaluación:</b> <b>Sección A:</b> respuestas cortas o extensas basadas en diversas fuentes (30 puntos) <b>Sección B:</b> mismo formato que Sección A. (30 puntos) <b>Sección C:</b> Pregunta a desarrollar (20 puntos), basada en una o más fuentes.		

IA2 Unit 3: Decisiones y estrategias en los negocios	*Código: WBS13/01	
Examen externo Examen escrito: 2 horas Disponibilidad: enero, junio y octubre Primer examen: enero 2020 80 puntos	50% del total IAS	25% del total IAL
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos y estrategias</li> <li>• Crecimiento</li> <li>• Técnicas de toma de decisiones</li> <li>• Influencias en las decisiones</li> <li>• Gestión de competitividad</li> <li>• Gestión de cambios</li> </ul>		

IAS Unit 4: Negocios globales	*Código: WBS14/01	
Examen externo Examen escrito: 2 horas Disponibilidad: enero, junio y octubre Primer examen: junio 2020 80 puntos	50% del total IA2	25% del total IAL
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización</li> <li>• Mercados globales y expansión de los negocios</li> <li>• Márketing global</li> <li>• Industrias y empresas globales (corporaciones multinacionales)</li> </ul>		

**Evaluación:**

**Sección A:** respuestas cortas o extensas basadas en diversas fuentes (40 puntos)

**Sección B:** Pregunta a desarrollar (20 puntos), basada en una o más fuentes.

**Sección C:** Pregunta a desarrollar (20 puntos), basada en una o más fuentes.

**Evaluación:**

**Sección A:** respuestas cortas o extensas basadas en diversas fuentes (40 puntos)

**Sección B:** Pregunta a desarrollar (20 puntos), basada en una o más fuentes.

**Sección C:** Pregunta a desarrollar (20 puntos), basada en una o más fuentes.

Aunque gran parte del contenido de la asignatura es similar al del IGCSE, en el nivel AS/A se espera que la profundidad del conocimiento sea mayor y se tiene más en cuenta el nivel de habilidades para el análisis y la evaluación. No se asume ningún estudio anterior del tema por parte de los estudiantes del programa de IGCE, por lo tanto no necesita haber estudiado Empresariales a nivel de IGCSE si desean estudiarlo en el nivel de AS/A.

\* POR FAVOR, TENGAN EN CUENTA QUE LOS ALUMNOS **NO** PODRÁN HACER ESTUDIOS DE EMPRESA Y ECONOMÍA EN A LEVEL.

## Física



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

*“La experiencia más hermosa y más profunda que una persona puede tener es la sensación que producen los misterios. Es el principio subyacente de la religión, así como de todos los esfuerzos serios que se hacen en el mundo del arte y la ciencia... A mi modo de ver, el que nunca ha tenido esta experiencia, es como si estuviera sino muerto, al menos ciego. La idea de que detrás de cualquier cosa que experimentamos hay algo que no podemos entender, cuya belleza y sublimidad nos llega indirectamente como un reflejo tenue...esto es religiosidad. Yo soy religioso en este sentido. Para mí es suficiente hacerme preguntas sobre estos secretos e intentar entender aunque sea una parte de todo lo que existe”.*

Albert Einstein

El A Level en física es un curso de dos años que se divide en dos partes. En el primer año, los estudiantes de AS cubren los temas abajo enumerados, y después presentan el correspondiente examen de AS. Esto constituye la evaluación de la parte fundamental del curso de A Level. Los candidatos que obtienen buenos resultados tienen entonces la opción de continuar sus estudios otro año más para obtener la calificación de A Level completa, que se obtiene tras un examen, el A2, al final del segundo año. Los estudiantes pueden elegir dejar el curso tras completar el primer curso, obteniendo solamente la calificación de AS en Física.

Los alumnos de Year 11 que se proponen continuar sus estudios en A Level han de obtener un buen resultado\* en la asignatura de física o ciencia combinada / coordinada de GCSE, así como haber demostrado un claro interés por la asignatura.

\*Generalmente se consideran buenos resultados A\*-B, aunque a discreción del profesor los estudiantes con grado C pueden cursar la asignatura.

### Objetivos

Los objetivos del curso son:

1. A través de estudios bien diseñados de ciencia experimental y práctica ofrecer una experiencia educativa valiosa para todos los estudiantes, independientemente de si deciden o no estudiar ciencias a nivel universitario, y permitirles adquirir la suficiente comprensión y conocimiento.
  - 1.1 convertir a los estudiantes en ciudadanos seguros de sí mismos y capaces de moverse con confianza en el mundo tecnológico de hoy, y que se interesen por asuntos de carácter científico.
  - 1.2 reconocer la utilidad y las limitaciones del método científico y apreciar su aplicabilidad en otras disciplinas y en la vida cotidiana;
  - 1.3 prepararlos para cursos más allá del A Level de Física, como ingeniería o cursos vocacionales relacionados con la física.
2. desarrollar las habilidades y capacidades que:
  - 2.1 sean relevantes al estudio y la práctica de la ciencia;
  - 2.2 sean útiles en la vida cotidiana;
  - 2.3 promuevan la práctica científica de manera segura y eficiente.
  - 2.4 promuevan la comunicación efectiva
3. desarrollar actitudes relevantes a la ciencia tales como:
  - 3.1 la preocupación por la exactitud y la precisión, objetividad, integridad, las habilidades para investigar, iniciativa e inventiva.

4. estimular el interés y la protección del medio ambiente, tomando en cuenta el impacto ambiental que puede tener la física y sus distintas aplicaciones.

5. promover el conocimiento de que:

5.1 el estudio y la práctica de la física son actividades cooperativas y acumulativas, y están sujetas a influencias y limitaciones sociales, económicas, tecnológicas, éticas y culturales;

5.2 las implicaciones de la física pueden ser tanto beneficiosas como perjudiciales para el individuo, la comunidad y el medio ambiente;

5.3 la importancia del uso de los sistemas de información para la comunicación como ayuda a los experimentos, y como herramienta para la interpretación de resultados experimentales y teóricos.

6. motivar a los estudiantes para que desarrollen un interés genuino por la física, de modo que el estudio de la asignatura se les haga agradable y satisfactorio.

#### **Temario en AS**

- Cantidades físicas y medidas
- Técnicas de medición
- Cinemática
- Dinámica y movimiento en campos uniformes
- Fuerza, densidad y presión
- Trabajo, energía y potencia
- Electricidad de corriente
- Circuitos DC
- Ondas
- Superposición
- Partículas físicas

#### **Temario en A2**

- Movimiento circular
- Campos gravitatorios
- Deformación de sólidos
- Gases ideales
- Temperatura
- Propiedades térmicas de los materiales
- Oscilaciones
- Telecomunicaciones
- Campos eléctricos
- Electromagnetismo e inducción
- Física cuántica
- Física nuclear
- Corriente alterna
- Electrónica
- Imagenología médica

### Estructura de evaluación – AS Year 12

Examen	Preguntas	AS Porcentajes	A2 Porcentajes
1	40 preguntas de opción múltiple	31%	15,5%
2	Preguntas estructuradas	46%	23%
3	Examen práctico	23%	11,5%

### Estructura de evaluación – A2 Year 13

Examen	Preguntas	A2 Porcentajes
4	Preguntas estructuradas	38,5%
5	Examen práctico	11,5%
El 50% restante procede del examen de AS.		

### Oportunidades laborales

*“Yo puedo terminar como comencé. De nuestro hogar en la tierra miramos hacia fuera en la distancia y nos esforzamos en imaginar el mundo en el que nacimos. Hemos llegado a lugares lejanos en el espacio. Conocemos íntimamente nuestro vecindario. Pero con el aumento de la distancia nuestro conocimiento se disipa... y seguimos buscando en el lejano horizonte señales que nos lleven a otros lugares. La búsqueda continua. La necesidad de explorar es más antigua que la historia misma. No se satisface nunca ni puede ser suprimida”.*

*Edwin Hubble*

El estudio de la física ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y una mente analítica, habilidades y cualidades que son importantes para muchas carreras profesionales hoy en día. Lejos de ser del dominio exclusivo del ingeniero o del científico teórico, proporciona un generoso conocimiento y habilidades a todos los profesionales y nos preparan adecuadamente para los inevitables desafíos que nos esperan en el futuro.

La información detallada sobre carreras profesionales disponibles se puede encontrar en: [www.iop.org/careers](http://www.iop.org/careers)

\* LOS ALUMNOS EN ESTA ASIGNATURA **SÍ** TENDRÁN EXAMEN AS AL FINAL DE YEAR 12

El **objetivo** de esta asignatura es permitir a los alumnos desarrollar:

- una comprensión de diversos textos complejos con distintos propósitos
- una comprensión del lenguaje hablado estándar, tanto si es cara a cara o grabado, sobre temas familiares o menos conocidos que se pueden encontrar generalmente en contextos personales, sociales, académicos o vocacionales.
- la habilidad de escribir textos claros y bien estructurados empleando un estilo apropiado, resaltando aspectos relevantes, aportando puntos de vista apoyados por argumentos (cuando sea relevante) y mostrando un uso controlado de patrones de organización, conectores y recursos de cohesión.
- la habilidad de expresarse con fluidez y espontaneidad, y de manera apropiada en diversos contextos de conversación con el uso de expresiones o recursos propios del lenguaje oral.
- las habilidades necesarias para estudiar o trabajar tanto en países francófonos o lugares donde el francés es empleado como el principal medio de comunicación en negocios y comercio.
- una comprensión de la naturaleza de la lengua en diferentes contextos culturales, para poder incrementar las competencias en la comunicación.

#### **Conocimiento y comprensión en AS**

El contenido del Advanced Subsidiary (AS) requiere que los alumnos:

- lean y respondan a una serie de textos escritos en francés, incluyendo fuentes reales, abarcando diferentes contextos, registros, estilos y géneros.
- adapten su lenguaje escrito en francés de manera apropiada para distintas situaciones y propósitos.
- empleen la lengua francesa con precisión para expresar hechos e ideas, y para exponer presentaciones, opiniones e información por hablado y por escrito.
- comprendan y apliquen el sistema gramatical y una serie de estructuras de la lengua francesa como se detalla en el listado gramatical del temario.

#### **Conocimiento y comprensión en A2**

El contenido del Advanced Subsidiary (A2) además requiere que los alumnos:

- utilicen la lengua francesa para presentar puntos de vista, desarrollar argumentos, analizar y evaluar por hablado y por escrito.
- comprendan y pongan en práctica el sistema gramatical y una serie de estructuras en francés como se detalla en el listado gramatical del temario.
- estudien aspectos de la sociedad contemporánea, al trasfondo cultural y la herencia de uno o más de los países o comunidades francófonos.

#### **Habilidades en AS y A2**

Los requisitos de conocimiento y la comprensión de este temario de Advanced Subsidiary y Advanced Level están inextricablemente unidos a las cuatro habilidades lingüísticas de la expresión oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita en francés, de acuerdo con los requisitos de los criterios de la asignatura.

IAS Unidad 1: Expresión y respuesta oral	* Código de la unidad WFR01/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	30.8% del total de la nota de IAS	15.4% del total de la nota de IAL
<p><b>Resumen del contenido</b></p> <p>Esta unidad premia a los alumnos por su habilidad para conversar en francés en un tema general (General Topic Area, o GTA) que han escogido previamente. Los alumnos tendrán que demostrar que pueden entablar una discusión en francés sobre una GTA escogido y subtemas relacionados. Se espera que los alumnos proporcionen información relevante y apropiada, expresen opiniones, interactúen y respondan a una serie de preguntas.</p> <p>Deben elegir dos de los siguientes temas (GTA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los jóvenes y su mundo</li> <li>• estilos de vida, salud y deporte</li> <li>• el entorno y los viajes</li> <li>• educación y trabajo</li> </ul> <p>Los alumnos serán examinados sobre uno de los dos temas escogidos, del cual serán informados el mismo día del examen.</p>		
<p><b>Examen</b></p> <p>Es una prueba de 8-10 minutos de dos secciones con un total de 40 puntos, con 15 minutos de preparación. En la <b>Sección A</b> los alumnos responderán a cuatro preguntas relacionadas con el tema elegido sobre una foto/texto seleccionado por el tribunal de examen.</p> <p>En la <b>Sección B</b>, el examinador entablará con el alumno una conversación que, aunque aún esté relacionada con el mismo tema y sus subtemas, se distancia del foco central de la foto/texto. Los colegios grabarán todo el examen de los alumnos y enviarán la grabación a Edexcel.</p>		

IAS Unidad 2: Comprensión lectora y expresión escrita	*Código de la unidad WFR02/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	69.2% del total de la nota de IAS	34.6% del total de la nota de IAL
<p><b>Resumen del contenido</b></p> <p>Esta unidad requiere que los alumnos comprendan y expresen su comprensión de textos y grabaciones en lengua francesa. Además, tendrán que escribir una redacción para demostrar su habilidad para manejar la lengua francesa en texto escrito.</p> <p>Se espera que los alumnos reconozcan y utilicen la lengua francesa en diferentes contextos y en relación a una serie de temas.</p> <p>Esta unidad se centra en cuatro temas (GTAs):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los jóvenes y su mundo</li> <li>• estilos de vida, salud y estar en forma</li> <li>• el entorno y los viajes</li> <li>• educación y trabajo</li> </ul>		

**Examen**

2 horas y 30 minutos en tres secciones con un total de 90 puntos.

**Sección A:** requiere que los alumnos escuchen varias grabaciones en lengua francesa y que extraigan la información contenida en la grabación respondiendo a varias preguntas en francés.

**Sección B:** los alumnos deben leer textos en francés y extraer la información respondiendo a varias preguntas en francés.

**Sección C:** los alumnos escribirán un email o artículo de unas 240-280 palabras en francés basándose en una foto/texto.

IA2 Unidad 3: Expresión y respuesta oral	*código de la unidad WFR03/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	30.8% del total de la nota de IA2	30.8% del total de la nota de IA2

**Resumen del contenido**

En esta unidad los alumnos deberán demostrar la efectividad de sus habilidades lingüísticas en francés presentando y posicionándose claramente en cualquier tema de su elección. Se espera que interactúen con el profesor/examinador, defendiendo sus puntos de vista y sosteniendo el debate mientras el profesor/examinador va desplazando la conversación del tema escogido inicialmente.

Deberán emplear la lengua para debatir y argumentar sobre el tema. Se les evaluará también su comprensión, su comunicación y la calidad de su expresión oral.

**Evaluación**

Se trata de una prueba de 11-13 minutos. Tiene 2 secciones de un total de 40 puntos. Los alumnos tendrán que presentar el tema que han elegido durante un minuto, posicionándose a favor o en contra. Después defenderán y argumentarán sus opiniones durante cuatro minutos. El examinador iniciará después una discusión en la que al menos otros dos temas nuevos serán introducidos en el debate. Estos temas pueden o no estar relacionados con el tema elegido por el alumno, pero no requerirán un conocimiento especializado y pueden no estar relacionados con la cultura francófona.

IA2 Unit 4: Investigación, comprensión y expresión escrita	*código de unidad WFR04/01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado externamente</li> <li>• Disponibilidad: junio</li> </ul>	69.2% del total de la nota de IA2	34.6% del total de la nota de IAL

**Resumen del contenido**

En esta unidad los alumnos deben comprender y expresar su comprensión de textos y grabaciones en lengua francesa. Además, los alumnos tendrán que escribir una redacción para demostrar su habilidad para utilizar la lengua francesa en texto escrito. Se espera que los alumnos reconozcan y empleen la lengua francesa en diferentes contextos y en relación a una serie de temas generales.

La unidad se centra en varios temas (GTAs):

The unit draws upon four GTAs:

- los jóvenes y su mundo
- estilo de vida, salud y estar en forma
- el medio ambiente y los viajes
- educación y empleo
- tecnología en el mundo francófono
- sociedad en el mundo francófono
- ética en el mundo francófono

**Examen**

2 horas y 30 minutos con tres secciones con un total de 90 puntos.

**Sección A:** los alumnos deben escuchar una serie de grabaciones en lengua francesa y extraer la información contenida en la grabación, respondiendo a varias preguntas en francés.

**Sección B:** los alumnos deben leer materiales escritos en lengua francesa y extraer la información respondiendo a varias preguntas de tipo test en francés.

**Sección C:** los alumnos contestarán a una pregunta, en francés, relacionada con un tema o texto escogido. Se podrá elegir entre dos preguntas para cada tema o texto. Los alumnos escribirán entre 300 y 400 palabras. La redacción valorará la comunicación de información relevante de manera efectiva, así como la calidad de la lengua francesa generada.



### **1. Resumen del contenido de la asignatura**

La asignatura de Edexcel Geografía proporciona un enfoque basado en temas, abarcando desde el nivel de GCSE hacia el preuniversitario. La asignatura está diseñada para desarrollar un enfoque holístico sobre geografía, conectando los elementos tradicionales de la geografía humana y geografía física a través del sinóptico Examen 3.

### **2. Habilidades necesarias**

Los alumnos deberán haber obtenido una nota de 5 o superior en la asignatura de Geografía de GCSE. Se podrá considerar que cursen Geografía aquellos alumnos que hayan cursado esta asignatura en GCSE o que obtuvieran una calificación inferior a 5, con tal de que hayan obtenido buenas notas de GCSE en otras asignaturas y que puedan demostrar su compromiso a estudiar Geografía.

### **3. Requerimientos a los alumnos**

Se espera que los alumnos dediquen al menos tres horas de estudio a la semana, y se les anima a que lean sobre la asignatura y que lean las noticias diariamente para poder estar al día con las cuestiones actuales y eventos relacionados con la Geografía.

### **4. Posibles salidas profesionales**

Los geógrafos son unos de los graduados más solicitados debido a la gran variedad de destrezas que la asignatura les proporciona. Entre esas habilidades se incluyen la resolución de problemas, la toma de decisiones, análisis e interpretación, así como el trabajo en equipo y la comunicación escrita.

Los geógrafos podrán obtener empleos en áreas como negocios y finanzas, gestión y administración, enseñanza y servicios sociales, gestión medioambiental, tiempo libre y turismo, servicios científicos, y servicios de información. Asimismo, nuevos roles aparecen de manera constante en sectores como la responsabilidad social corporativa y la ingeniería medioambiental.

## Estructura de la asignatura

Los alumnos realizarán **todos** los exámenes a finales de Year 13, y la parte sin examen comenzará en Year 12.

	<b>Resumen de contenidos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Examen 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Procesos tectónicos y riesgos naturales</li><li>● El sistema de paisajes, procesos y cambio – a escoger una de dos: 2A: <i>paisajes de glaciares y cambio</i>, o 2B: <i>paisajes costeros y cambio</i>.</li><li>● EL ciclo del agua y la inseguridad del agua</li><li>● EL ciclo del carbón y la seguridad energética</li></ul>	<b>Examen escrito: 2 horas y 15 min</b> <b>30% de la nota</b> <b>105 puntos</b>
<b>Examen 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Globalización</li><li>● Dando forma a lugares– a escoger una de dos: 4A: regenerando lugares o 4B: lugares diversos</li><li>● Superpotencias</li><li>● Desarrollo global y conexiones–a elegir una de dos: 8A Salud, Derechos Humanos e Intervención, o 8B: Migraciones, Identidad y Soberanía.</li></ul>	<b>Examen escrito: 2 horas y 15 min</b> <b>30% de la nota</b> <b>105 puntos</b>
<b>Examen 3</b>	<p>Existen tres temas sinópticos dentro del contenido obligatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Actores</li><li>● Actitudes y acciones</li><li>● Futuro e incertidumbres</li></ul> <p>La investigación sinóptica se basará en una cuestión geográfica en un contexto basado en un lugar, que se ligará con los tres temas sinópticos y que están basados en dos o más de los contenidos obligatorios.</p>	<b>Examen escrito: 2 horas y 15 min</b> <b>20% de la nota</b> <b>70 puntos</b>
<b>Trabajo sin examen</b>	<p>Los alumnos definirán una cuestión para investigar, relacionándola con el contenido obligatorio u opcional. El tema podrá estar relacionado con cualquier aspecto de la geografía incluido en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La investigación del alumno incorporará datos de trabajo de campo (conseguidos individualmente o en equipo) e investigación propia y/o datos secundarios.</li><li>● El trabajo de campo, que forma el enfoque y el contexto de la investigación individual, podrá ser humano, físico o integrado (físico-humano).</li><li>● La investigación evidenciará análisis independiente y evaluación de datos, presentación de hallazgos y redacción de informes de evaluación.</li><li>● Se espera que los alumnos muestren evidencia de que han empleado datos cuantitativos y cualitativos para apoyar su investigación independiente de una manera apropiada para el entorno y/o la ubicación concretos.</li></ul>	<b>Parte sin examen</b> <b>20% de la nota</b> <b>70 puntos</b>  El informe de investigación se evaluará internamente, y será moderado externamente.  El alumno realizará un informe escrito de 3000–4000 palabras.

## Historia



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

La asignatura de Historia requiere una capacidad decente para redactar, así como un buen dominio de la lengua inglesa. Más importante es, sin embargo, un interés real en la materia y los procesos. Aunque habrá una gran cantidad de material relativo a datos y hechos para aprender, es muy importante saber que la regurgitación de hechos no es lo que se requiere, sino más bien la habilidad de seleccionar información relevante y emplearla de manera efectiva para presentar una respuesta bien argumentada a una pregunta determinada. Las notas más altas serán para aquellos alumnos que sean capaces de mostrar buenas habilidades analíticas, así como un conocimiento de la importancia relativa de temas y eventos.

- La historia no es sólo una asignatura interesante e importante en sí misma, sino que el conocimiento y las habilidades que se obtienen a través de su estudio son útiles en otras áreas y contextos.
- En particular, proporciona una base muy valiosa para continuar otros estudios en ciencias sociales, económicas y políticas y arte. Los alumnos que deseen estudiar Derecho en la universidad generalmente tienen ventaja si han estudiado Historia.
- Es importante indicar, sin embargo, que el estudio de historia a nivel A level puede ser útil para cualquier alumno que vaya a iniciar estudios universitarios, puesto que fomenta las habilidades analíticas y de escritura.

En Year 12 nos concentramos en las siguientes áreas:

- Los orígenes de la Primera Guerra Mundial
- La Revolución rusa 1905-1917
- Las causas de la guerra civil norteamericana 1846-1861

En Year 13 nos concentramos en las siguientes áreas:

- El Holocausto
- La Europa de los dictadores, 1918-1941
  - Se trata de un estudio en profundidad que se centra en las políticas y liderazgo de Stalin y Hitler.

**NOTA** la programación para el IGCSE y el A Level pueden consultarse en la página Web de CIE: [www.cie.org.uk](http://www.cie.org.uk)

### **Evaluación en Historia a nivel AS y A Level**

El certificado final de A Level de Historia de Cambridge International puede obtenerse en un único período de exámenes o de manera escalonada en varios períodos, lo que significa que los estudiantes realizarán el examen de AS al final de Year 12.

**Los alumnos Advanced Subsidiary (AS) harán:**

- Componente 1: pregunta sobre un documento - 1 hora - 40%
- Componente 2: estudio esquemático - 1 hora y 30 minutos - 60%

**Los alumnos de Advanced Level harán:**

- Componente 1: pregunta sobre un documento - 1 hora- 20%
- Componente 2: estudio esquemático - 1 hora 30 minutos - 30%
- Componente 3: pregunta de interpretación - 1 hora - 20%
- Componente 4: análisis en profundidad - 1 hora 30 minutos - 30%

**General Certificate of Education (International)  
Advanced Level and Advanced Subsidiary Level**

## **Informática** (9626)



**UNIVERSITY of CAMBRIDGE**  
**International Examinations**

El objetivo es animar a los candidatos a que:

- Desarrollen un amplio espectro de conocimientos informáticos
- Desarrollen una comprensión de las partes, usos y aplicaciones de los sistemas informáticos en una serie de organizaciones, incluyendo la utilización de redes informáticas básicas
- Desarrollen conocimientos sobre el efecto de estos sistemas en la sociedad en general
- Desarrollen conocimientos sobre los principales ciclos de vida de los sistemas informáticos y aplicar dichos conocimientos a situaciones reales en el ámbito laboral
- Desarrollen un amplio conocimiento sobre los usos de la informática en el ámbito laboral
- Desarrollen conocimientos sobre habilidades de gestión de proyectos (solo en A Level)
- Estén al corriente de las nuevas tecnologías
- Estén al corriente del rol de Internet y su potencial, pero también de sus riesgos
- Pongan en práctica sus conocimientos informáticos para resolver problemas

### **Contenido**

Los alumnos de Cambridge International **AS** de Informática estudiarán los siguientes temas:

1. Datos, información, conocimiento y procesamiento
2. Hardware y software
3. Monitorización y control
4. Seguridad online, salud y seguridad
5. La división digital
6. Uso de redes
7. Sistemas de experto
8. Hojas de cálculo
9. Bases de datos y archivos
10. Edición de audio y vídeo

Los alumnos de Cambridge International **A Level** de Informática estudiarán los siguientes temas:

1. Tecnologías emergentes
2. Rol e impacto de la informática en la sociedad
3. Redes
4. Gestión de proyectos
5. El ciclo vital de los sistemas
6. Creación de gráficos
7. Animación
8. Mail merge
9. Programación para la web

### Evaluación

Para Cambridge International AS y A Level en Informática, los candidatos harán **una** de estas tres opciones:

- Hacer solo el Examen 1 y Examen 2 (para Cambridge International AS Level), o
- Seguir una ruta por etapas de evaluación, haciendo el Examen 1 y Examen 2 (para Cambridge International AS Level) por un lado, y luego el Examen 3 y Examen 4 (para Cambridge International A Level) posteriormente, o
- Hacer los exámenes 1, 2, 3 y 4 en la misma convocatoria de exámenes, conduciendo así a la obtención del A Level completo.

### Esquema de la evaluación y valor de cada examen

Componente	Valor	
	AS level	A Level
<b>Examen 1: Teoría</b> <b>1 hora 45 min</b> <b>90 puntos</b> Evalúa las secciones 1-10 del temario. Se contestará a cada pregunta en los espacios proporcionados en la hoja del examen. Todas las preguntas son obligatorias.	50%	25%
<b>Examen 2: Práctica</b> <b>2 horas 30 min</b> <b>110 puntos</b> Evalúa las secciones 8-10 del temario. Los alumnos necesitarán también usar sus conocimientos previos de las secciones 1-7. Todas las tareas son obligatorias. Los candidatos deberán usar el software y los métodos más apropiados.	50%	25%
<b>Examen 3: Teoría Avanzada</b> <b>1 hora 45 min</b> <b>90 puntos</b> Este examen escrito evalúa las secciones 11-19 del temario. Se supone que los conocimientos de las secciones 1-10 ya están aprendidos. Los candidatos contestarán a cada pregunta en los espacios proporcionados en la hora de examen. Todas las preguntas son obligatorias.	-	25%
<b>Examen 4: Práctica Avanzada</b> <b>2 horas 30 min</b> <b>110 puntos</b> Esta prueba evalúa las secciones 16-19 del temario, y las secciones 8-9 del temario en un contexto de resolución de problemas. Los candidatos tendrán que utilizar también sus conocimientos previos de todas las secciones del temario. Todas las tareas son obligatorias. Los candidatos deberán usar el software y los métodos más apropiados.	-	25%

### **¿Por qué Informática?**

En un mundo en el que la tecnología de la información (IT) está en constante cambio, las personas necesitan cada vez más habilidades y conocimientos tecnológicos e informáticos, que incluyen la habilidad para obtener, procesar y gestionar datos.

El impacto de la tecnología de la información en la sociedad es enorme, y el porcentaje de empresas y hogares conectados a redes de comunicación como Internet crece constantemente, como también lo hace la necesidad de comprender estas nuevas tecnologías.

Esta asignatura anima a los estudiantes a convertirse en usuarios efectivos y críticos de las tecnologías de la información. Les ayudará a desarrollar una gran variedad de habilidades de IT, conocimientos y comprensión. Estudiarán la estructura y el uso de los sistemas de IT en diferentes organizaciones, incluyendo el empleo de diferentes redes de ordenadores. Como resultado, obtendrán un gran conocimiento de los ciclos vitales de los sistemas de IT, y cómo éstos afectan al lugar de trabajo. Aprenderán también el impacto de IT en la sociedad en general. En el A Level, estudiarán también programación simple de webs relevante para su propio uso de las tecnologías de la información.

### **¿Me gustará la asignatura?**

La respuesta es sí, si quieres:

- ser capaz de seleccionar y usar herramientas informáticas adecuadas que te ayuden a llevar a cabo investigaciones, recoger y gestionar, solucionar problemas, tomar decisiones, presentar y comunicar información.
- aumentar tus conocimientos sobre los beneficios e inconvenientes de la informática y su impacto en la sociedad y en nuestra vida cotidiana.
- aprender cómo planificar y gestionar proyectos, y trabajar en equipo de una manera eficiente.

### **¿Qué necesito?**

El GCSE en informática no es obligatorio. Aun así, es importante tener unas nociones básicas de informática, conocimientos sobre hojas de cálculo, bases de datos, diseño web, presentaciones y hojas de texto. Para cursar la asignatura, se necesita haber obtenido al menos una nota de 5 de GCSE en Matemáticas e Inglés.

### **¿A qué carreras universitarias y salidas laborales se tiene acceso?**

Las opciones de empleo, entrenamiento y estudios de especialización son amplias. Aquellos que finalicen la asignatura satisfactoriamente podrán optar a realizar estudios superiores en cursos como Informática, sistemas de información, multimedia, comercio electrónico, ingeniería de programas y sistemas de gestión de información.

## Literatura inglesa



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

### Objetivos de la asignatura (para conseguir que los alumnos puedan):

- Responder con sensibilidad a una amplia gama de textos
- Entender cómo las diferentes opciones de forma, estructura y lenguaje que utiliza el escritor dan significado al texto.
- Expresar opiniones y juicios informados e independientes sobre los textos literarios
- Comunicar claramente el conocimiento, la comprensión y la reflexión apropiados a los estudios literarios.

### Contenido

#### AS

Examen/Unidad		Duración	AS Porcentajes
Examen 3	Poesía y Prosa	2 horas	50%
Examen 4	Teatro	2 horas	50%

#### A2

Examen/Unidad		Duración	A2 Porcentajes
Examen 5	Shakespeare y otros autores anteriores al siglo XX	2 horas	25%
Examen 6	Literatura del siglo XX	2 horas	25%
El 50% restante depende del resultado del AS			

Los estudiantes que obtengan buenos resultados en Literatura Inglesa optan a menudo por los cursos en la universidad que incluyen los siguientes campos: derecho, medios de comunicación, periodismo, industria editorial, enseñanza, relaciones públicas y publicidad.

### Cambridge Advanced in English (CAE)

Los alumnos cuya lengua materna no sea el inglés tienen la oportunidad de hacer el examen del CAE en diciembre durante Year 13.

Las clases de preparación para este examen se ofrecen una vez por semana durante el curso de Year 12 y el primer trimestre de Year 13.

Esta calificación certifica que el estudiante tiene un alto nivel de inglés. Se trata de una calificación reconocida por universidades en todo el mundo.

A level Years 12 y 13

# Matemáticas

## edexcel

### Advanced GCE en Matemáticas

Los alumnos que comiencen el curso de Advanced GCE en Matemáticas, deberán haber obtenido al menos una nota de "B" en GCSE. El Advanced level en Matemáticas es un curso de dos años, y habrá un examen al final del segundo año. Existe la opción de hacer el examen de AS Level al final del primer año.

### **Resumen del contenido y la evaluación**

El Pearson Edexcel Level 3 GCE en Matemáticas consta de **tres** exámenes evaluados externamente:

**Examen 1: Matemáticas Puras 1 (\*Código de examen: 9MA0/01)**

**Examen 2: Matemáticas Puras 2 (\*Código de examen: 9MA0/02)**

Cada examen:

Es una prueba escrita de 2 horas

33.33% de la nota

100 puntos

#### **Contenido**

- Tema 1 – Comprobaciones
- Tema 2 – Álgebra y funciones
- Tema 3 – Coordinar geometría en el plano (x, y)
- Tema 4 – Secuencias y series
- Tema 5 – Trigonometría
- Tema 6 – Exponenciales and logaritmos
- Tema 7 – Diferenciación
- Tema 8 – Integración
- Tema 9 – Métodos numéricos
- Tema 10 – Vectores

#### **Examen**

- el Examen 1 y el Examen 2 pueden contener preguntas de cualquier tema del contenido de Matemáticas Puras.
- Los alumnos deben contestar todas las preguntas.
- Se puede utilizar calculadora.

**Examen 3: Estadística y Mecánica (\* Código de examen: 9MA0/03)**

Es una prueba escrita de 2 horas

33.33% de la nota

100 puntos

## Contenido

### Sección A: Estadística

- Tema 1 – Muestreo estadístico
- Tema 2 – Presentación e interpretación de datos
- Tema 3 – Probabilidad
- Tema 4 – Distribuciones estadísticas
- Tema 5 – Análisis de hipótesis estadísticas

### Sección B: Mecánica

- Tema 6 – Cantidades y unidades en mecánica
- Tema 7 – Cinemática
- Tema 9 – Fuerzas y leyes de Newton
- Tema 9 – Momentos

### Examen

- El Examen 3 contiene preguntas del temario de Estadística de la Sección A y del temario de Mecánica de la Sección B.
- Los alumnos deben contestar todas las preguntas.
- Se puede utilizar calculadora.

## Advanced GCE en Further Mathematics

Los alumnos que decidan estudiar Advanced GCE Further Mathematics, deben haber obtenido al menos una nota de 'A' en GCSE. Es un curso de dos años y habrá un examen al final del segundo año.

### Resumen del contenido y la evaluación

El Pearson Edexcel Level 3 Advanced GCE en Further Mathematics consta de cuatro exámenes evaluados externamente.

#### **Examen 1: Matemáticas Puras Avanzadas 1 (\*Código de examen:9FM0/01)**

1 hora y 30 minutos

25% de la nota

75 puntos

### Contenido

Prueba, números complejos, matrices, álgebra avanzada y funciones, cálculo avanzado, vectores avanzados.

### Examen

- los alumnos deben contestar todas las preguntas.
- Se puede utilizar calculadora.

#### **Examen 2: Matemáticas Puras Avanzadas 2 (\*Código de examen:9FM0/02)**

1 hora y 30 minutos

25% de la nota

75 puntos

**Contenido**

Números complejos, álgebra avanzada y funciones, cálculo avanzado, coordenadas polares, funciones hiperbólicas, ecuaciones diferenciales.

**Evaluación**

- los alumnos deben contestar todas las preguntas.
- Se puede utilizar calculadora.

**Examen 3: Matemáticas Avanzadas Opción 1 (\*Códigos: 9FM0/3A-3D)**

1 hora y 30 minutos  
25% de la nota  
75 puntos

**Contenido**

Los alumnos deben elegir **una** de estas cuatro opciones:

**3A: Matemáticas Puras Avanzadas 3** – Cálculo avanzado, ecuaciones diferenciales avanzadas, sistemas de coordenadas, vectores avanzados, métodos numéricos avanzados, desigualdades.

**3B: Estadística Avanzada 1**- regresión lineal, distribuciones estadísticas (discretas), distribuciones estadísticas (continuas), correlación, comprobación de hipótesis, distribución de Pearson.

**3C: Mecánica Avanzada 1** – momento e impulso, colisiones, centros de masa, trabajo y energía, cuerdas elásticas y muelles.

**3D: Decisión Matemática 1** – Algoritmos y teoría de gráficos, algoritmos en los gráficos, Algoritmos en los gráficos II, Análisis de ruta crítica, programación lineal

**Evaluación**

- los alumnos deben contestar todas las preguntas.
- Se puede utilizar calculadora.

**Examen 4: Matemáticas Avanzadas Opción 2 (\*Códigos: 9FM0/4A-4G)**

1 hora y 30 minutos  
25% de la nota  
75 puntos

## Contenido

Los alumnos deben escoger **una** de las siguientes opciones:

**4A: Matemáticas Puras Avanzadas 4** – Grupos, cálculo avanzado, álgebra de matrices avanzada, números complejos avanzados, teoría de números, secuencias y series avanzadas.

**4B: Estadística Avanzada 1** – Regresión lineal, distribuciones estadísticas (discretas), distribuciones estadísticas (continuas), correlación, comprobación de hipótesis, pruebas de Pearson.

**4C: Further Statistics 2** – Distribuciones en probabilidad, combinaciones de variables aleatorias, estimación, intervalos de confianza y pruebas empleando una distribución normal, otras pruebas de hipótesis e intervalos de confianza, funciones generadoras de probabilidad, calidad de las pruebas y estimadores.

**4D: Mecánica Avanzada 1** – Momento e impulso, colisiones, centros de masa, trabajo y energía, cuerdas elásticas y muelles.

**4E: Mecánica Avanzada 2** – Cinemática avanzada, dinámica avanzada, movimiento en un círculo, estática de cuerpos rígidos, colisiones elásticas en dos dimensiones.

**4F: Decisión Matemática 1** – Algoritmos y teoría de gráficos, algoritmos en gráficos, algoritmos en gráficos II, análisis de ruta crítica, programación lineal.

**4G: Decisión Matemática 2** – transporte, problemas de distribución, flujos en redes, programación dinámica, teoría de juegos, relaciones de recurrencia, análisis de decisiones.

## Evaluación

- los alumnos deben contestar todas las preguntas.
- Se puede utilizar calculadora.

\*Los alumnos deberían siempre consultar con su profesor de la asignatura o el Director del Departamento acerca de su idoneidad para hacer este curso.

### **Objetivos**

El objetivo de este programa es permitir a los alumnos:

- desarrollar el conocimiento y la comprensión de las estructuras políticas contemporáneas en su contexto histórico, tanto en el Reino Unido como globalmente
- desarrollar una conciencia crítica sobre la naturaleza cambiante de la política y de las relaciones entre ideas políticas, instituciones y procesos
- desarrollar el conocimiento y la comprensión sobre las influencias y los intereses que tienen un impacto en las decisiones de los gobiernos
- desarrollar el conocimiento y la comprensión sobre los derechos y las responsabilidades de los individuos y los grupos
- desarrollar la habilidad de analizar de manera crítica, interpretar y evaluar información política para crear argumentos y juicios de valor
- desarrollar un interés en la política contemporánea

### **Contenido y evaluación**

La asignatura de Política de Pearson Edexcel Level 3 Advanced GCE se compone de tres exámenes evaluados externamente.

Los alumnos deben completar todas las evaluaciones en mayo/junio de un mismo año.

### **Componente 1: Política en el Reino Unido**

Examen escrito: 2 horas

33% de la nota

84 puntos

#### ***Contenido***

1. Participación política. Los alumnos estudiarán:

- democracia y participación, partidos políticos, sistemas electorales, comportamiento electoral y medios de comunicación.

2. Principales ideas políticas. Los alumnos estudiarán:

- Conservadurismo, liberalismo y socialismo.

#### ***Evaluación***

Sección A: Participación política

Una pregunta de 30 puntos a elegir entre dos (cada pregunta emplea una fuente). Más otra pregunta de 30 puntos a elegir entre dos.

Todas las preguntas evalúan AO1, AO2 y AO3.

Sección B: Principales ideas políticas

Una pregunta de 24 puntos a elegir entre dos, que evalúa AO1, AO2 y AO3.

## **Componente 2: Gobierno en el Reino Unido**

Examen escrito: 2 horas

33⅓% de la nota

84 puntos

### **Contenido**

1. Gobierno en el Reino Unido. Los alumnos estudiarán:

- la Constitución, el Parlamento, el Primer Ministro, el ejecutivo y las relaciones entre las distintas ramas.

2. Ideas políticas - optativas. Los alumnos estudiarán:

- Una de las siguientes ideas: anarquismo, ecologismo, feminismo, multiculturalismo, nacionalismo.

### **Evaluación**

Sección A: Gobierno en el Reino Unido

- Una pregunta de 30 puntos a elegir entre dos (cada pregunta emplea una fuente), más otra pregunta de 30 puntos a elegir entre dos.
- Todas las preguntas evalúan AO1, AO2 y AO3.

Sección B: ideas políticas – optativas.

- Una pregunta de 24 puntos a elegir entre dos, que evalúa AO1, AO2 y AO3.

## **Componente 3: Política comparativa (Política Global)**

Examen escrito: 2 horas

33⅓% de la nota

84 puntos

### **Contenido**

Los alumnos estudiarán

- soberanía y globalización, gobernanza global: política y económica; gobernanza global: derechos humanos y medioambientales, poder y desarrollo, regionalismo y la Unión Europea, teorías comparativas.

### **Evaluación**

Sección A

- Una pregunta de 12 puntos a elegir entre dos, que evalúa AO1 y AO2.

Sección B

- Una pregunta obligatoria de 12 puntos centrada en teorías comparativas, que evalúa AO1 and AO2.

Sección C

- Dos preguntas de 30 puntos a elegir entre tres, que evalúan AO1, AO2 y AO3.

La asignatura de Psicología proporcionará al alumno una nueva perspectiva en su día a día profesional y personal. A través del estudio del comportamiento de los grupos e individuos de una manera científica, podrán comprender los mecanismos que conducen a los seres humanos a comportarse como lo hacemos – conocimiento que se puede aplicar en cualquier parte. Desarrollando habilidades de pensamiento crítico, podrán aprender primero a analizar y evaluar teorías psicológicas y estudios y, posteriormente, diseñar y llevar a cabo sus propios experimentos. Además, con esta asignatura los alumnos podrán desarrollar continuamente sus habilidades escritas argumentativas, hasta finalmente, al finalizar el curso, poder escribir de una manera científica similar a la de un alumno universitario.

## Resumen de contenidos

Year 12		
Tema A: Psicología Social	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obediencia</li> <li>• Conformidad</li> </ul>	<b>Métodos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Selección de muestras y muestreo</li> <li>• Datos cuantitativos</li> <li>• Guías éticas</li> </ul>
	Estudios clásicos y contemporáneos	Investigación práctica
Tema B: Psicología Cognitiva	Modelos de memoria	Experimentos y diseño experimental
	Estudios clásicos y contemporáneos	Investigación práctica
Tema C: Psicología Biológica	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y funciones de las regiones cerebrales</li> <li>• Ritmos corporales</li> </ul>	<b>Métodos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación correlacional</li> <li>• Análisis de datos correlacionales</li> <li>• Técnicas de escaneado</li> <li>• Estudios con gemelos</li> </ul>
	Estudios clásicos y contemporáneos	Investigación práctica
Tema D: Teorías de Aprendizaje y Desarrollo	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionamiento clásico</li> <li>• Condicionamiento operante</li> <li>• Tª de Aprendizaje Social</li> <li>• Las fases del desarrollo de Freud</li> <li>• Terapias/tratamientos</li> </ul>	<b>Métodos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones</li> <li>• Análisis de contenidos</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Datos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>
	Estudios clásicos y contemporáneos	Investigación práctica

Year 13		
Tema E: Psicología del Desarrollo	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego y privación</li> <li>• Desarrollo cognitivo y lingüístico</li> <li>• Desarrollo social emocional</li> </ul>	<b>Métodos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista clínica</li> <li>• Trabajo de campo etnográfico</li> <li>• Investigación longitudinal/transversal en psicología del desarrollo</li> <li>• Investigación intercultural</li> <li>• Ética y la Convención de los Derechos del Niño de NNUU (1989)</li> <li>• Toma de decisiones e interpretación de datos</li> <li>• Evaluación de investigaciones en psicología del desarrollo</li> </ul>
	Estudios clásicos y contemporáneos	Temas en Psicología
Tema F: Psicología Criminológica	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del crimen y comportamiento anti-social</li> <li>• Entendiendo al criminal</li> <li>• Factores que influyen en la identificación de criminales</li> <li>• Tratamiento</li> </ul>	<b>Métodos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos como los empleados en el estudio de la memoria de testigos oculares</li> <li>• Simulación de un jurado para estudiar la toma de decisiones en juicios</li> <li>• Guías éticas</li> <li>• Toma de decisiones e interpretación de datos</li> <li>• Evaluación de investigaciones en psicología criminológica</li> </ul>
	Estudios clásicos y contemporáneos	Temas en Psicología
Tema G: Psicología Clínica	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones y debates sobre diagnósticos</li> <li>• Trastornos mentales, síntomas, características y explicaciones</li> <li>• Terapia y tratamiento</li> </ul>	<b>Métodos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos de control aleatorios</li> <li>• Neuroimágenes</li> <li>• Convenciones de publicaciones sobre investigación psicológica</li> <li>• Guía del Consejo de Profesionales de la Salud (HCPC)</li> <li>• Toma de decisiones e interpretación de datos</li> <li>• Evaluación de investigaciones en psicología clínica</li> </ul>
	Estudios clásicos y contemporáneos	Temas en Psicología
Tema I: Habilidades psicológicas	<b>Métodos</b> Todos los métodos de temas anteriores	<b>Cuestiones clave</b> Cuestiones clave para la Sociedad usando conceptos, teorías e investigación de uno o más de los temas vistos de A a H (excepto los temas F y G)

### **Objetivos de la evaluación**

- Conocimiento y comprensión
- Puesta en práctica
- Analizar, interpretar y evaluar

### **Los alumnos participarán en las siguientes actividades:**

- Trabajo en grupo/parejas
- Presentaciones
- Creación de posters
- Experimentos simples
- Redacción de ensayos
- Redacción de informes

### **Resumen de la evaluación**

Los alumnos serán evaluados con cuatro exámenes que se centrarán en temas específicos.

- Año 1 AS level – Examen 1: Psicología Social y Cognitiva (90 minutos)
- Año 1 AS Level – Examen 2: Psicología Biológica y del Aprendizaje (120 minutos)
- Año 2 A Level – Examen 3: Aplicaciones de Psicología (90 minutos)
- Año 2 A Level – Examen 4: Psicología Clínica y Habilidades Psicológicas (120 minutos)

Los exámenes contendrán fórmulas y tablas estadísticas.

Se puede utilizar calculadora en el examen.

Se puede pedir a los alumnos que responda a preguntas preestablecidas, usando conceptos psicológicos, teorías e investigación de los distintos temas cubiertos en la asignatura.

También se les puede pedir que consideren cuestiones de validez, fiabilidad, credibilidad, generalizabilidad, objetividad y subjetividad en su evaluación de estudios y teorías.

## Química



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

### Objetivos

Éstos no se enumeran en orden de prioridad.

Muchos de estos objetivos se reflejan en los criterios de evaluación que se detallan a continuación; otros no se determinan fácilmente.

1. proveer, con estudios bien diseñados de química experimental y práctica, una experiencia educativa para todos los estudiantes, independientemente de si pretenden estudiar ciencia a nivel universitario o no, y permitirles adquirir suficiente comprensión y conocimiento de la asignatura.

1.1 convertir a los estudiantes en ciudadanos seguros de sí mismos y capaces de moverse con seguridad en el mundo tecnológico de hoy, y de interesarse por las materias de carácter científico;

1.2 reconocer la utilidad y limitaciones del método científico, y apreciar su aplicabilidad en otras disciplinas en la vida cotidiana;

1.3 prepararse convenientemente para el empleo y/o otros estudios más allá del A Level

2. desarrollar habilidades y capacidades que:

2.1 sean relevantes al estudio y a la práctica de la ciencia;

2.2 sean útiles en la vida cotidiana;

2.3 promuevan la práctica eficiente y segura;

2.4 promuevan la presentación de la información y de las ideas apropiadas para diversas audiencias y con diferentes propósitos;

2.5 desarrollen la auto-motivación y la capacidad de trabajar de una manera continua.

3. desarrollan actitudes relevantes a la ciencia como, por ejemplo, la exactitud, la precisión, la objetividad, la investigación integral, la iniciativa, la reflexión;

4. estimular el interés y el cuidado del medio ambiente, entendiendo la necesidad de su conservación.

5. Crear conciencia de que:

5.1 el estudio y la práctica de la ciencia son actividades cooperativas y acumulativas, y están sujetas a influencias y a limitaciones sociales, económicas, tecnológicas, éticas y culturales;

5.2 los usos de la ciencia pueden ser beneficiosos y perjudiciales para el individuo, la comunidad y el medio ambiente.

5.3 el uso de la tecnología de la información es importante para la comunicación, como ayuda para realizar experimentos y como herramienta para la interpretación de resultados experimentales y teóricos.

6. estimular a los estudiantes para que crean y mantengan su interés en la química, y entiendan su importancia para la sociedad.

### Contenidos

El curso amplía algunos de los temas estudiados en el IGCSE a un nivel más alto, e introduce algunas áreas nuevas.

Los temas incluyen:

- Estructura atómica y vinculación
- Estados de la materia, energía e índices de reacción
- Equilibrio
- Electroquímica

- La tabla periódica, especialmente los metales de transición, grupos II, IV y VII
- Una gran cantidad de compuestos de química orgánica incluyendo alcoholes, ácidos, aldehídos, cetonas y compuestos aromáticos.
- Métodos analíticos modernos tales como espectroscopia y electroforesis

### Estructura de la evaluación

En el nivel **AS** hay tres exámenes en **Year 12**:

Examen	Tipo de examen/Duración	Porcentajes
Examen 1	1 hora con preguntas de opción múltiple	31%
Examen 2	1 hora con preguntas estructuradas	46%
Examen 3	2 horas de examen práctico	23%

En **A2** hay dos exámenes en **Year 13**:

Examen	Tipo de examen/Duración	Porcentajes
Examen 4	1 hora 45 minutos Preguntas estructuradas	38,5%
Examen 5	1 hora 15 minutos sobre planificación, evaluación y análisis de datos	11,5%
El otro 50% depende del resultado del examen de AS.		

El curso es mucho más cuantitativo que en IGCSE, así que los estudiantes necesitarán ser capaces de hacer cálculos exactos y rápidos usando cifras grandes y pequeñas. Sus habilidades experimentales serán examinadas en un examen práctico de dos horas en AS. Hay pocas preguntas que requieren largas respuestas escritas, pero las respuestas claras, breves y dirigidas en un inglés correcto son necesarias para obtener buenos resultados. Los estudiantes que hayan obtenido grado B o superior en el del IGCSE de química superior deben ser capaces de avanzar bien en este curso.

### Salidas profesionales

Además de química y los temas relacionados como la bioquímica y la geoquímica, la asignatura se relaciona con muchas áreas tales como carreras médicas y veterinarias, ciertas áreas de la ingeniería, farmacia, estudios ambientales, control de calidad y seguridad, ciencia forense, las industrias petroquímica y agrícola, de transformación de alimentos, tintes y textiles.

Éste constituye también un curso educativo muy valioso para el desarrollo de las habilidades mentales y prácticas, permitiendo a los estudiantes construir sus carreras académicas basándose en estas habilidades más que en el conocimiento específico de la asignatura.

Advanced Level

## Teatro



\* LOS ALUMNOS EN ESTA ASIGNATURA **NO** TENDRÁN EXAMEN AS AL FINAL DE YEAR 12

### Contenido y evaluación

El curso de Teatro en A Level consta de dos componentes de trabajo de curso y un examen evaluado externamente.

### Objetivos

- Desarrollar y poner en práctica un marco analítico para hacer, interpretar y comprender teatro.
- Comprender la posición de la investigación teórica relevante en informar los procesos y prácticas involucradas en la creación de teatro, así como la posición de la exploración práctica en informar el conocimiento teórico del teatro.
- Desarrollar una comprensión y apreciación sobre cómo el contexto social, cultural e histórico de los textos dramáticos han influido en el desarrollo del teatro.
- Entender las prácticas empleadas en el teatro del siglo XXI
- Experimentar un rango de oportunidades para crear teatro, tanto textos ya publicados, como obras originales
- Participar como actor y como espectador
- Comprender y experimentar la relación colaborativa entre diversos roles dentro del teatro
- Desarrollar y demostrar una variedad de habilidades para crear teatro
- Desarrollar la creatividad e independencia para convertirse en creadores de teatro efectivos
- Adoptar prácticas efectivas
- Analizar y evaluar su propio trabajo y el de otros

### Habilidades clave

Las habilidades clave que se desarrollan son:

- La habilidad de reconocer y entender la interrelación entre actor, diseñador y director
- La comprensión de que los textos y extractos estudiados pueden representar una variedad de contextos sociales, históricos y culturales
- La habilidad de analizar y evaluar su trabajo y el trabajo de otros
- La habilidad de comprender cómo los textos dramáticos pueden ser entendidos e interpretados

### Contenido del curso

#### Componente 1: Creación

Trabajo del curso - 40% de la nota

Resumen de contenidos:

- crear una pieza dramática original
- utilizar un extracto clave de un texto dramático y un dramaturgo como estímulos
- elección de un texto y un dramaturgo
- rutas disponibles como actor o como diseñador

### Componente 2: el texto en la actuación

Trabajo de curso - 20% de la nota

Resumen de contenidos:

- ejecución/diseño de un extracto clave de un texto dramático
- interpretación/diseño de un monólogo o diálogo entre dos personas de un extracto clave de un texto dramático diferente
- elección de textos dramáticos

### Componente 3: teatro en práctica (\*Código de examen: 9DR0/03)

Examen escrito: 2 horas y 30 minutos

40% de la nota

Resumen de contenidos:

- Evaluación de teatro en directo– elección de actuación
- Exploración práctica y estudio de un texto dramático completo – centrándose en cómo esto puede ser llevado a cabo en la interpretación
- Exploración práctica e interpretación de otro texto dramático completo, de cara a un dramaturgo elegido y centrándose en cómo este texto podría ser re-imaginado para una audiencia contemporánea.
- Elección de 15 textos de actuación
- Elección de ocho dramaturgos



**BSB Nexus | Pre-University campus**

Carrer Ginesta, 2-10 | 08860 Castelldefels (Barcelona) | Spain  
T. +34 661 297 210 | [admissions.preuniversity@bsb.edu.es](mailto:admissions.preuniversity@bsb.edu.es)

[www.britishschoolbarcelona.com](http://www.britishschoolbarcelona.com)

**COGNITA**

An inspiring world of education

